


Plan de travail du jeudi 12 mars 2020

Matière	Compétence		
Grammaire	Identifier les constituants de la phrase.		
Grammaire	Identifier un complément du nom.		
Orthographe	Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.		
Vocabulaire	Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.		
Lecture	Repérer rapidement des mots dans une phrase.		
Numération	Lire et écrire des nombres décimaux.		
Problèmes	Résoudre un problème multiplicatif.		
Géométrie	Suivre un programme de construction.		
Calcul	Connaître la notion de multiple.		
Calcul- numération	Décomposer un nombre décimal.		

Grammaire :

Exercice 1 : Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet. Ecris l'infinitif du verbe. Encadre le complément circonstanciel et donne sa nature (CCL, CCT)

1. En ce moment, les élèves font une belle sortie dans le village.
2. Les enfants emportent une grande feuille et un crayon taillé dans la salle des maîtres.
3. Vous quittez l'école à 17h00.
4. Sur la place, nous photographions la mairie.
5. Aujourd'hui, je dessine le vieux lavoir.

Exercice 2 : Recopie les sujets de l'exercice précédent dans la colonne qui convient : 

Le sujet est un pronom.	Le sujet est un groupe nominal.

Grammaire :

1/ Lis l'encadré ou regarde la vidéo sur le complément du nom en allant sur le lien suivant :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html>

2/ Si tu as compris, encadre le nom principal, souligne le complément du nom et entoure la préposition dans les groupes nominaux suivants :

Exemple : une bouteille d' eau.

1. Un pot de moutarde
2. Un sac à mains
3. Le vernis à ongles
4. Un régime sans sel
5. Un appartement avec balcon
6. Le rayon des fruits
7. Une soupe aux légumes
8. Une glace au chocolat

LES COMPLEMENTES DU NOM

Dans un groupe nominal, un complément du nom apporte des précisions sur le nom principal, il le complète : un pot **de confiture** – les parois **du puits**.

Le complément du nom est introduit par un petit mot : à, de, sans, en, au, aux, en, avec, pour.

Du vernis **à** l'eau – une bouteille **en** plastique – un jour **d'**hiver

Orthographe :

Exercice 1 : Trouve un mot de la même famille, puis écris la lettre finale manquante.

Exemple : parfait..... → parfaitement → parfait

1. lai.....
2. for.....
3. gri.....
4. mauvai.....
5. chau.....

Exercice 2 : Trouve un mot de la même famille, puis écris la lettre finale manquante.

Exemple : un bon..... → bondir → bond

1. un marqui.....
2. un boulange.....
3. un clien.....
4. un renar.....
5. un patient.....

Exercice 3 : trouve en cinq minutes, le plus de mots possible contenant une lettre finale muette. Ecris-les. Respecte bien le temps donné.

Vocabulaire :

Classe les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

1. productivité - blinder - écourter - chaotique - inondé
2. mirage - marine - mythologie - médecine - mugir
3. frustration - fracas - froncer - friser - fresque

Lecture

Dans ces phrases « collées », il y a un mot intrus.

1. Lis-les attentivement **en silence**.
2. Trace rapidement une **barre de séparation** entre les mots.
3. Coche le mot **intrus**.

Le dessin animé fit son apparition en Astérix 1892.	<input type="checkbox"/> Dessin <input type="checkbox"/> Astérix <input type="checkbox"/> animé
C'est un professeur français, Emile Reynaud, qui découvrit le principe du dessin animé lorsqu'il Lucky Luke voulut illustrer ses cours d'une manière agréable.	<input type="checkbox"/> Lucky Luke <input type="checkbox"/> illustrer <input type="checkbox"/> principe
C'est aux Etats Unis d'Amérique que le dessin animé s'est développé le plus rapidement au point de devenir une véritable industrie.	<input type="checkbox"/> industrie <input type="checkbox"/> Amérique <input type="checkbox"/> héros
Le dessin animé est un art qui coûte très cher et dont la réalisation demande beaucoup de patience imaginée et de minutie.	<input type="checkbox"/> imaginés <input type="checkbox"/> patience <input type="checkbox"/> minutie

Numération

Donne l'écriture décimale. (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple : $15/10 = 1,5$

- 1) $7/10 =$
- 2) $25/10 =$
- 3) $42/100 =$
- 4) $3/100 =$
- 5) $12/10 =$
- 6) $4/100 =$

centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes

Problèmes :

Pour un repas, le cuisinier de la cantine prépare 60g de carottes râpées, 70g de steak haché, 250g de pâtes, 25g de fromage et une tartelette de 55g.

1. Quelle quantité de nourriture un enfant mange-t-il en tout avec ce repas ?
2. Quelle quantité totale de chaque aliment le cuisinier doit-il préparer pour 100 repas ?

Géométrie

1. Trace un segment $[AB]$ de longueur 6 cm.
2. Place le point M au milieu de $[AB]$.
3. Trace la droite (l) perpendiculaire au segment $[AB]$ passant par M .
4. Place deux points distincts (= séparés) C et D sur la droite (l) tels que $CM = DM = 5$ cm.
5. Trace les segments $[AC]$, $[CB]$, $[BD]$ et $[DA]$.

La figure $ACBD$ est un

Calcul

1/ Colorie tous les multiples de 2 parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

.....

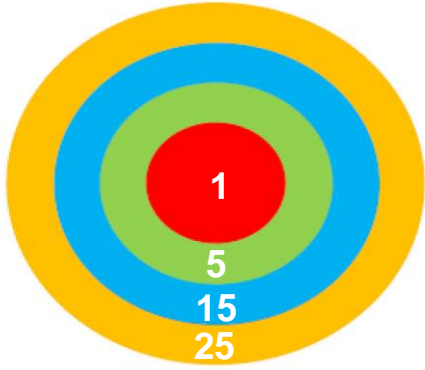
2/ Colorie tous les multiples de 5 parmi les nombres suivants :

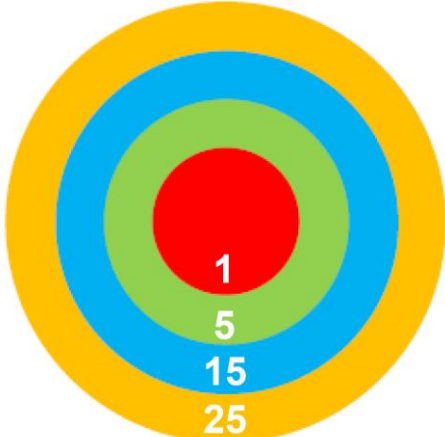
3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

.....

Calcul:

	<u>Trouve deux façons de faire 75.</u>
---	--

	<u>Trouve deux façons différentes de faire 100.</u>
---	---