

Plan de travail du vendredi 13 mars 2020

Matière	Compétence		
Grammaire	Indiquer le genre et le nombre d'un groupe nominal.		
Grammaire	Identifier un complément du nom.		
Orthographe	Distinguer singulier et pluriel.		
Vocabulaire	Identifier les mots d'une même famille.		
Lecture	Repérer le sens d'un mot et son contraire.		
Numération	Lire et écrire des nombres décimaux.		
Problèmes	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème.		
Géométrie	Reconnaître des droites parallèles et des droites perpendiculaires.		
Calcul	Trouver les multiples d'un nombre.		
Calcul - numération	Recomposer un nombre décimal.		

Grammaire :

Exercice 1 : Indique le genre (féminin/ masculin) et le nombre (singulier/ pluriel) de chaque groupe nominal. Souligne les adjectifs qualificatifs.

un camarade calme - des problèmes difficiles- un travail intéressant - des grosses bêtises - un énorme monstre - des gâteaux appétissants - un athlète courageux - des personnes âgées

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant leur nombre.
(Si il est au singulier, tu le mets au pluriel et si il est au pluriel, tu le mets au singulier)

Grammaire :

Exercice 1 : Parmi les groupes nominaux suivants, entoure ceux qui contiennent un complément du nom :

une pomme mûre - une cuillère à café - une course de voitures - ma console de jeux - des hautes montagnes - un printemps tardif - une maison avec jardin - les patins à roulette.

Exercice 2 : Dans chaque groupe nominal, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.

une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du quartier - une promenade en montagne - le canapé du salon - le maire de la commune - la lettre du Père Noël

LES COMPLEMENTS DU NOM

Dans un groupe nominal, un complément du nom apporte des précisions sur le nom principal, il le complète : un pot de confiture – les parois du puits.

Le complément du nom est introduit par un petit mot : à , de, sans, en , au, aux, en, avec, pour.

Du vernis à l'eau – une bouteille en plastique – un jour d'hiver

Orthographe :

Exercice 1 : Recopie les phrases avec le nom qui convient.

1. Les (pandas/panda) mangent des (bambous/bamboux).
2. Dans ces (journal/ journaux), on parle du (neveu/neveux) de cet (écrivain/écrivain).
3. Le (peintres/ peintre) utilise des (rouleaux/rouleau) et un (pinceaux/ pinceau).

Exercice 2 : Ecris les noms au singulier et entoure l'intrus de chaque liste.

1. des menus - des bus - des individus - des inconnus
2. des amis - des papis - des abris - des kiwis - des colis
3. des choux - des anneaux - des lieux - des croix
4. des bois - des rois - des emplois - des lois - des tournois.

Vocabulaire :

Exercice 1 : Trouve l'intrus dans chaque liste.

1. noircir - noirâtre - noircissement - noix - noirceur
2. enlaidir - laideur - lait - laid - enlaidissement
3. blancheur - blanchâtre - blanc - balance - blanchir
4. longueur - largeur - largement - élargir - large

Exercice 2 : Classe ces mots en 3 familles.

Salissure - peindre - musique - saleté - musicalement - insalissable - peinture - musical - musicien - repeindre - peintre - sale

Lecture 

1. Lis bien les adjectifs qualificatifs de la colonne centrale.
2. Entoure le contraire de l'adjectif de la colonne de gauche.
3. Souligne le contraire de l'adjectif de la colonne de droite.

Du bois <u>vert</u>	bleu - sombre - humide - ouvert - vendu - sec - rouge	Un feu <u>vert</u>
Un cartable <u>lourd</u>	usé - chargé - sale - frais - aérien - pesant - fuyant - léger - neuf - orageux - frileux - bruyant	Un temps <u>lourd</u>
Une brise <u>fraîche</u>	furieuse - horrible - différente - blanche - chaude - ancienne - vague - cachée - huilée	Une trace <u>fraîche</u>
Un arrêt <u>brutal</u>	pénible - gentil - courageux - gras - riche - sourd - gradué	Un garçon <u>brutal</u>
Des assiettes <u>creuses</u>	Mauvaises - rebondies - décorées - bleues - appétissantes - plates - faciles - vernies - boisées	Des joues <u>creuses</u>

Numération

Donne l'écriture décimale. (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple : $15/10 = 1,5$

- 1) $9/10$
- 2) $96/10$
- 3) $132/100$
- 4) $1/1000$

Donne l'écriture sous la forme d'un entier + une fraction décimale (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple : $25,04 = 25 + 4/100$ (rappel : c'est 25 gâteaux entiers et 4/100 d'un autre gâteau)

- 1) 52,02
- 2) 372,42
- 3) 7,8
- 4) 17,105

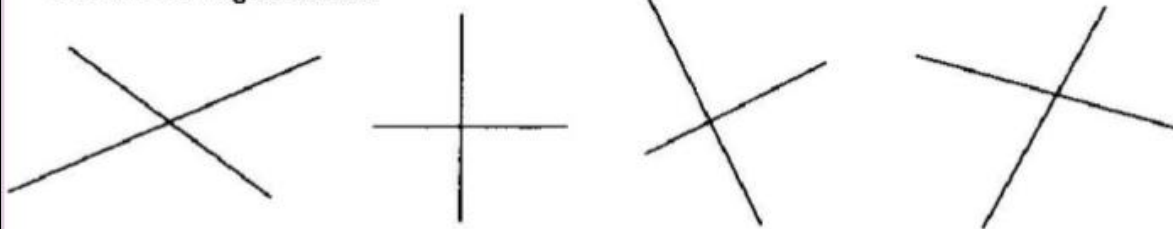
centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes

Problèmes :

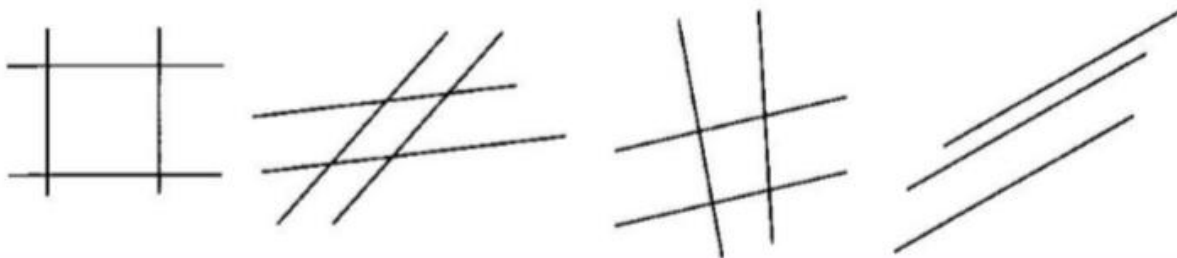
1. Justine a nagé 775 m dans une piscine longue de 25 m. Combien de longueurs de piscine Justine a-t-elle faite ?
2. Laura a nagé 1,250 km mercredi, 0,875 km samedi et 1,325 km dimanche. Quelle distance a-t-elle nagée au total dans la semaine ?

Géométrie

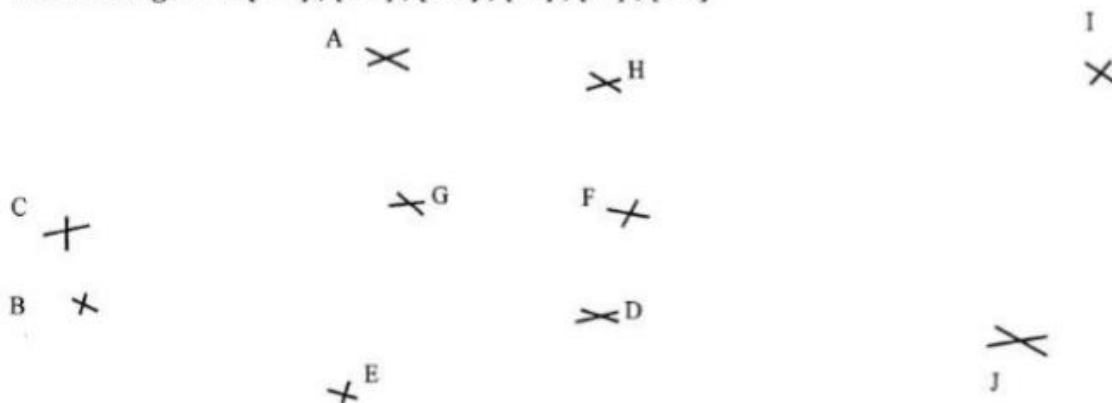
A l'aide de l'équerre, vérifie si les droites sont perpendiculaires.
Colorie les angles droits.



Repasse d'une même couleur les droites parallèles entre elles :



Trace les droites (AH) ; (GJ) ; (CJ) ; (AD) ; (HD).
Trace les segments [AG] ; [CD] ; [BG] ; [FJ] ; [FI] ; [ED].



Quelles sont les droites parallèles ?

Quels sont les segments parallèles ?

Calcul

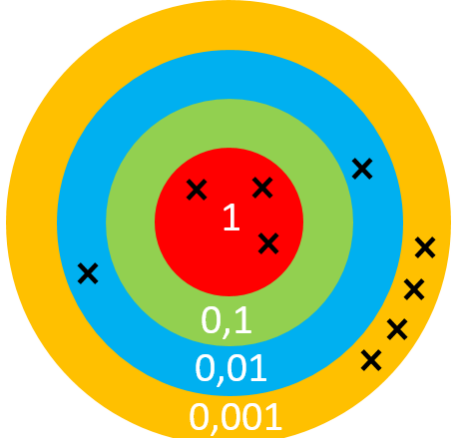
1. Trouve cinq multiples de 25 supérieurs à 100.

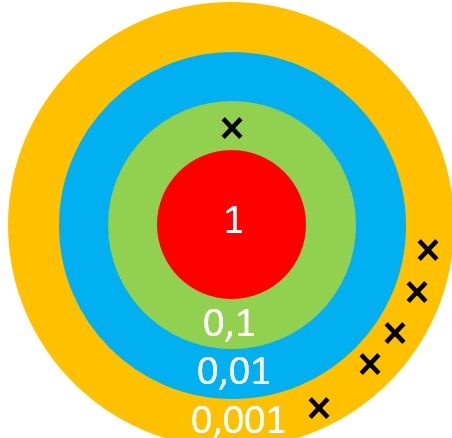
.....

2. Trouve cinq multiples de 50 supérieurs à 500.

.....

Calcul: 

 <p>A target diagram with four concentric rings: red (center), green, blue, and yellow (outermost). The red ring contains the number '1'. The green ring contains '0,1'. The blue ring contains '0,01'. The yellow ring contains '0,001'. There are 10 'x' marks: 3 in the red ring and 7 in the green ring.</p>	<p><u>Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.</u></p>
---	--

 <p>A target diagram with four concentric rings: red (center), green, blue, and yellow (outermost). The red ring contains the number '1'. The green ring contains '0,1'. The blue ring contains '0,01'. The yellow ring contains '0,001'. There are 10 'x' marks: 1 in the green ring and 9 in the blue ring.</p>	<p><u>Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.</u></p>
---	--