

Mardi 19 mai 2020

CE2

1) Conjugaison : l'imparfait.

- L'imparfait est un temps du **passé** que l'on utilise souvent dans le **récit**.
Exemple : Cendrillon **couchait** tout en haut de la maison.
- Pour reconnaître et employer l'imparfait, commence la phrase par : **il y a longtemps** ou **autrefois**.
- A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes **terminaisons** :
-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient
- Pour la plupart des verbes, on ajoute les terminaisons de l'imparfait au radical.

Chanter :

Je chantais

Tu chantais

Il chantait

Nous chantions

Vous chantiez

Ils chantaient

Marcher :

Je marchais

Tu marchais

Il marchait

Nous marchions

Vous marchiez

Ils marchaient

Finir :

Je finissais

Tu finissais

Il finissait

Nous finissions

Vous finissiez

Ils finissaient

Exercice 1 : Relève dans ce texte les verbes conjugués à l'imparfait et indique leur infinitif

Je n'ai pas revu l'écureuil qui choisissait un pin du jardin pour passer l'hiver. Il bondissait de branche en branche et nous nous réjouissions de le voir tous les jours. L'automne, quand les feuilles jaunissaient, il se nourrissait de glands et grossissait beaucoup.

Exercice 2: Ecris les phrases à la deuxième personne du singulier de l'imparfait.

- a) (parler) de football à la récréation.
- b) (anéantir) l'adversaire.
- c) (échanger) les maillots.
- d) (féliciter) l'équipe gagnante.

Exercice 3: Conjugue les verbes voler et dessiner à l'imparfait et à toutes les personnes.

2) Nombres : Les nombres jusqu'à 9 999.

Exercice 1 : Complète avec = ou ≠

- a) $300 + 20 + 1 \dots\dots 300 + 21$
- b) $4\ 000 + 400 + 4 \dots\dots 4\ 400 + 44$
- c) $(5 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (5 \times 10) + 5 \dots\dots 5\ 000 + 50 + 505$
- d) $2\ m + 4\ c + 1 \dots\dots 2\ 000 + 40 + 1$
- e) $4\ c + 6\ d + 8\ u \dots\dots 4\ m\ 68\ u$

Exercice 2 : Range les nombres dans l'ordre croissant.

4 802 – 4 283 – 4 823 – 4 832 – 4 382 – 4 830 – 4 803 – 4 328

Exercice 3 : Complète avec < ou >.

- a) $(1 \times 100) + 4 \dots\dots (1 \times 100) + (4 \times 10)$
- b) $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 3 \dots\dots (3 \times 100) + 6$
- c) $(5 \times 1\ 000) + (5 \times 10) \dots\dots (5 \times 100) + (5 \times 1\ 000)$
- d) $(6 \times 100) + 9 + (2 \times 1\ 000) \dots\dots (2 \times 1\ 000) + (9 \times 100)$
- e) $(8 \times 100) + (2 \times 1\ 000) + 5 \dots\dots (2 \times 1\ 000) + 800 + 8$

3) Problème du jour.

Dans la classe il y a 26 élèves. La maitresse distribue 4 cahiers rouges, 2 cahiers bleus et 3 crayons à chaque élève.

Combien la maitresse distribue-t-elle de cahiers en tout ?

4) Range dans l'ordre alphabétique.

Chocolat – menthe – cacao – thé – café – sucre – sel – farine – beurre – œuf – levure

5) Tables de multiplication

7 x 4	4 x 8	5 x 5	3 x 7	6 x 5
4 x 9	7 x 5	2 x 5	9 x 8	8 x 6