

Chers parents,

Voici en pièce jointe la proposition d'activités pour le jeudi 26 et vendredi 27 mars 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Candelée Eva et Crinquart Anaïs (enseignantes de MS/GS) et Madame Vatel Emilie (enseignante des PS/GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- VISSER/DEVISSER :

- « Je place chaque écrou sur une vis et je le visse jusqu'au bout. »

Matériel : 6 vis identiques et leur écrou (vous pouvez également pour complexifier la tâche proposer des vis de tailles différentes)

- ENFILER

- « J'enfile des lacets dans les trous d'une chaussure. »

Matériel : une chaussure à lacet.

- PINCER :

- « Je saisis les objets avec la pince qui convient et je les place dans la barquette. »

Matériel : 1 bac contenant de la farine, du sable ou de la semoule, des boules diverses (coton, cotillon, billes), des bouchons, des noix, des marrons, des boutons, ...

1 barquette vide, différentes pinces (à linge, à sucre, à épiler, à cornichons, à spaghettis, ...)

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

- IDENTIFIER UN PHONEME :

- « Je cherche dans la maison, des objets/images qui commencent comme le chant de Mr A, de Mme É, de Mme I, de Mme U et Mr O. Je prononce ensuite la formule magique (cf. Alphas) pour sauver ces Alphas. »

Matériel : si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer les Alphas en couleur et les découper (vous les trouverez sur Internet). Vous pouvez également prendre une photo des objets qui commencent comme ces Alphas.

Pour cette activité, il est essentiel de faire durer le premier son : aaaaaaaaaanas, ééééécumoir, iiiiiiiiris, oooooorange, uuuuuuusine

- RECONNAITRE DES LETTRES ET DES MOTS :

- Reconnaître les mots **un/une/des** :

« Je place à côté de chaque mot l'article qui convient. » **Ne proposer cette séance que si le jeu des articles avec le, la, les est acquis (l'enfant le réalise sans aide, sans aucune intervention, correction de votre part)**

Matériel : fiche d'activités « Jeu des articles » envoyé précédemment.

- **RECONSTITUER :**

- « Je reconstitue les mots en lettres mobiles script d'objets de la maison. »

Matériel : des étiquettes mobiles écrites en script. Les mots-modèles que votre enfant aura choisis écrits par vous à l'ordinateur ou modèle sur un téléphone/tablette Ne pas écrire les lettres script/minuscules à la main s'il vous plaît.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

Pour ces 2 jours, nous vous proposons un défi : Prendre une photo de votre enfant qui saute en l'air ! Vous pouvez recommencer la photo plusieurs fois de suite !

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/explorer le monde :

- **DESSINER :**

- « J'observe mon jardin et je dessine un élément de la nature (branche d'arbre avec bourgeon, fleurs, insectes, ...). Je conserve mon dessin. Je peux noter les éléments en lettres MAJUSCULES

Matériel : 1 crayon de papier, 1 feuille.

Vous pouvez également créer un « carnet d'artiste » si vous le souhaitez. Soit vous récupérez un carnet en votre possession, soit vous attachez plusieurs feuilles ensemble. Votre enfant peut faire un dessin d'observation de la nature par jour. Ce carnet sera une mémoire de ses observations de la nature en mars... avril, Ce carnet pourra également être colorisé (crayon de couleur, feutre, peinture, ...), des éléments naturels pourront également être séchés puis collés

- **GRAVER :**

- « Je trace un graphisme (carré, cœur, ...) avec un crayon sur un carré de papier. Je place ensuite le papier sur une plaque de liège (de mousse) et je repasse sur le graphisme avec le poinçon (épingle).

Matériel : 1 plaque de liège (de mousse), 1 crayon de papier, 1 poinçon (ou une épingle), des carrés de papier de 7x7cm (de plusieurs couleurs si vous avez).

Les carrés réalisés pourront être collés sur une feuille.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- COMPOSER ET DECOMPOSER

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de parler des nombres à l'aide de leur décomposition, de dire combien il faut ajouter/enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

- Trouver le complément à 7 d'un nombre :

Consigne 1 « Combien d'objets y a-t-il ? » L'enfant dénombre les 7 objets.

Consigne 2 : “ Tu vas fermer les yeux et je vais cacher des objets. Tu devras trouver combien d’objets j’ai cachés sachant qu’à chaque fois, il y a toujours 7 objets : les objets caches/les objets que tu vois.”

Matériel : des petits objets (trombones, billes, ...) VARIEZ LE MATERIEL.

- **ECRIRE LES CHIFFRES DE 0 à 9 :**

« Je modèle des colombins pour réaliser les chiffres en pâte à modeler. Je fais attention de placer la pâte à modeler dans le bon ordre. (Cf. fichier en PJ)

Matériel : Pâte à modeler, PJ « GS LE TRACE DES CHIFFRES »

Explication de la PJ : pastille verte : départ, pastille violette : passage (aide au sens), pastille orange : levé du crayon/départ N°2. **Merci de respecter le sens indiqué par ces fiches.**

- **REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE DE FORMES (TANGRAM) :**

- Je reproduis le Tangram en posant les pièces à côté du modèle réduit (pour complexifier, je peux placer le modèle réduit sur une autre table)

Matériel : PJ GS-TANGRAM 23&24MARS, PJ GS-TANGRAM PUZZLE NOIR&BLANC envoyés pour le 23/03

- **DESSINER DES FORMES :**

- « Je relie les points à la règle entre eux »

Matériel : 1 règle, 1 crayon, 1 feuille avec des points tracés par l’adulte. Vous pouvez placer les points de façon à ce que cela représente une maison, une étoile, un bateau, ...)

Vous pouvez également proposer à votre enfant des jeux de société (piste, domino, loto des nombres, réussite) qui lui permettront de mémoriser les différentes constellations rapidement. Vous pouvez également lui proposer 2 dés pour travailler les additions.