

Chers parents,

Voici en pièce jointe la proposition d'activités pour le jeudi 19 et le vendredi 20 mars 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Candelée Eva et Trinquart Anaïs (enseignantes de MS/GS) et Madame Vatel Emilie (enseignante des PS/GS)

Jeudi 19 et vendredi 20 mars

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- PÊCHER :

- « En évitant de prendre de l'eau, je pêche les différents objets à l'aide de la petite cuillère et je les mets dans l'assiette. »

Matériel : 1 barquette/1 plat contenant de l'eau, 1 assiette, 1 petite cuillère, des perles, billes, petites pièces de Lego® ou Playmobil®

- ENFILER

- « J'enfile des lacets dans les trous d'une chaussure. »

Matériel : une chaussure à lacet.

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

Chercher les lettres du mot « printemps » dans un prospectus

Matériel : des vieux prospectus, magazines ou journaux, une paire de ciseaux, de la colle, une feuille A4 ou A3.

Pour cet atelier vous pourrez proposer à votre enfant de chercher les lettres qui composent le mot « PRINTEMPS » dans un prospectus. Afin de rendre l'atelier plus accessible à l'enfant, vous pouvez au préalable sélectionner des morceaux des pages où apparaissent les lettres. Chercher dans une page complète peut être difficile pour les enfants.

Une fois les morceaux de pages sélectionnés, vous pourrez demander à l'enfant de chercher les lettres seul. Vous pourrez également les faire verbaliser le nom des lettres.

Après avoir trouvé les lettres, vous pourrez les faire dessiner ce qu'ils imaginent comme étant le printemps (les fleurs, le soleil...). N'hésitez pas à les faire verbaliser ce qu'ils ont dessiné, demandez-leur de vous expliquer

Vous pouvez le tableau en pièce jointe sous le nom « fiche printemps »

PS : pas de panique si vous ne disposez pas d'une imprimante à la maison, vous pouvez tout à fait reproduire le tableau donné en pièce jointe sur une feuille blanche avec un tableau fait à la main.

Scander les syllabes

Trouver 5 ou 6 objets du quotidien dont les mots sont composés d'une à 4 syllabes orales (exemple : poire = 1 syllabe orale, biberon /BI-BE-RON = 3 syllabes orales). Demandez à l'enfant de nommer ces objets, de compter les syllabes du mot. Après cela, vous pourrez demander à l'enfant de classer les objets en fonction du nombre de syllabes qui compose le mot. (vous pouvez préparer au préalable des petits carrés de feuilles ou des post-it sur lesquels vous pourrez indiquer le nombre de syllabes des mots de la colonne)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

La météo va apparemment être clémente cette fin de semaine. Lancez des défis à votre enfant: lancer un ballon sur/dans une cible avec la main/le pied, sauter par-dessus,

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- **PLIER :**

Réaliser une composition personnelle en choisissant et combinant des matériaux et en réinvestissant des techniques et des procédés.

- Plier en suivant une fiche de construction : « Je plie la feuille pour former un chien en suivant les étapes de la fiche de construction. Je colle 2 gommettes (ou 2 yeux mobiles ou je trace) pour les yeux et je dessine le museau avec le feutre noir. »

Matériel : une feuille carrée de couleur si possible, des gommettes noires (ou yeux mobiles), 1 feutre fin noir, la fiche de construction pliage PJ « Origami-chien »

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **COMPOSER ET DECOMPOSER**

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de parler des nombres à l'aide de leur décomposition, de dire combien il faut ajouter/enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Trouver le complément à 6 d'un nombre :

- Consigne 1 « Combien d'objets y a-t-il? “ L'enfant dénombre les 6 objets.

- Consigne 2:“ Tu vas fermer les yeux et je vais cacher des objets. Tu devras trouver combine d’objets j’ai caches sachant qu’à chaque fois, il y a toujours 6 objets: les objets caches/les objets que tu vois.”