

Proposition d'activités pour le jeudi 9 et vendredi 10 avril 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **VISSER/DEVISSER :**

- « Je place chaque vis dans une cheville et je la visse à l'aide du tournevis. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les vis. »

Matériel : 1 planche avec des chevilles, 6 vis, 1 petit tournevis

- **PINCER :**

- « J'attrape les perles avec la pince et je les place dans la barquette sans attraper d'herbe/de paille »

Matériel : 1 bac contenant de la paille (ou herbe, foin, ...) et des petites perles (ou pâtes), 1 petite pince à épiler ou petite pince en plastique, 1 barquette

- **PECHER :**

- « Je pêche les jouets avec ma canne à pêcher et je les place à côté du bac. »

Matériel : 1 bac contenant du sable (farine, semoule), des petits jouets auxquels on a accroché un morceau de fil de fer, 1 canne à pêche

Variante : utiliser des jouets qui flottent et de l'eau à la place du sable

Il nous semble important de vous rappeler de NE PAS faire écrire votre enfant en lettres cursives (lettres « attachées »). En effet, des « mauvais gestes » peuvent être automatisés et rendre l'apprentissage d'une écriture cursive efficace et fluide plus difficile.

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

- **IDENTIFIER UN PHONEME :**

- « Je cherche dans la maison, des objets qui commencent comme la Fusée, le Nez et le Vent. Je prononce ensuite la formule magique (cf. Alphas) pour sauver ces 3 Alphas. »

Matériel : si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer les Alphas en couleur et les découper.

Vous pouvez également prendre une photo des objets qui commencent comme ces Alphas.

Pour cette activité, il est essentiel de faire durer le premier son : le vvvvvent commence comme vvvvélo, vvvvvoiture, ...

- **ASSOCIER DES LETTRES ET DES MOTS DANS DIFFERENTES ECRITURES :**

- « Je place les étiquettes avec les mots écrits en MAJUSCULE sur la table de manière à voir le mot qui est écrit. Je mets les autres étiquettes (cursive) dans un sac. Je pioche une étiquette et je la place à côté de l'étiquette qui comporte le même mot. »

Matériel : 1 sac en toile (ou en plastique), étiquettes découpées PJ « GS-VATEL-Associer des mots dans différentes écritures MAJ & cursive. »

- **RECONSTITUER :**

- « Je reconstitue mon prénom en lettres cursives. Je nomme chaque lettre »

Matériel : étiquette découpée (lettre par lettre) du prénom de votre enfant : cf. PJ « GS- Les prénoms en lettres cursives des GS ». (Conserver toutes les étiquettes pour plus tard)

Attention, il est essentiel d'utiliser la pièce jointe fournie pour le L30 et 31mars. En effet, lorsque votre enfant va reconstituer son puzzle, les traits vont correctement se lier, n'utilisez pas de lettres cursives individuelles car elles ne seront pas correctement liées.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

COURSE

- Le but du jeu est de livrer sa pizza le plus vite possible.

Dans la salle ou dehors, installez deux caisses (des récipients, des zones délimitées par des coussins). Ces deux caisses sont éloignées l'une de l'autre. Sur le trajet entre les deux caisses, installez des obstacles de tailles et de formes différentes.

Au signal, l'enfant prend une pizza et l'emporte dans sa caisse ou la pose dans la zone délimitée, sans toucher les obstacles situés sur son trajet et sans s'arrêter.

Matériel : Une caisse contient un grand nombre d'objets symbolisant des pizzas (assiettes en cartons ou pizzas dessinées sur une feuille, vous pouvez d'ailleurs demander à l'enfant de colorier la pizza), l'autre caisse est vide.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/explorer le monde :

COLLER SUR UNE SURFACE EN VOLUME :

- « Je colle des bouts de papier sur le rouleau cartonné en m'appliquant. Je découpe 2 oreilles dans le carton fin et je les colle en les maintenant avec les pièces à linge le temps du séchage. Je colle le bouton pour faire le nez et je fais les moustaches au feutre noir. Je colle les yeux mobiles ou je trace les yeux.

Matériel : un rouleau en carton de papier toilette, du papier coloré (magasine), du carton fin (emballage alimentaire), des ciseaux, un bouton, de la colle blanche, des pinces à linge, des yeux mobiles, un feutre noir.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

ADDITIONNER :

- « Je lance les dés et je prends autant de perles que de points sur les 2 dés additionnés. Je les enfile sur le fil. »

- Matériel : 1 barquette contenant des perles (pennes), 1 fil, 2 dés

REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE DE FORMES (TANGRAM) :

- Je reproduis le Tangram en posant les pièces à côté de la silhouette réduite.

Matériel : PJ « GS-TANGRAM 6&7avril », PJ GS-TANGRAM PUZZLE NOIR&BLANC envoyés pour le 23/03

DÉFI :

Les 3 enseignantes de maternelle vous lancent un défi :

Réaliser un œuf de Pâques avec des jouets !

Ce défi pourra être poursuivi avec différentes catégories de la maison, du jardin (Land Art, cuisine, ...)



CHASSE AUX ŒUFS :

Madame Lagneaux (conseillère pédagogique de la circonscription de Noyon) a proposé une chasse aux œufs pour les élèves scolarisés en GS. Il est nécessaire d'accompagner votre enfant dans la résolution de certaines énigmes. De plus, vous devrez préparer un trésor (œufs en chocolat)

Pour y participer, suivez ce lien de téléchargement: <https://filex.ac-amiens.fr/get?k=jeSXXgOSCMQ1EcewNht> (Ce lien est valable 30 jours).