

Chers parents,

Voici en pièce jointe la proposition d'activités pour le jeudi 19 et le vendredi 20 mars 2020 pour votre enfant scolarisé en MS.

Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Candelée Eva et Trinquant Anaïs

Jeudi 19 et vendredi 20 mars

Chercher les lettres du mois de Mars dans un prospectus

Matériel : des vieux prospectus ou journaux, une paire de ciseaux, de la colle.

Pour cet atelier vous pourrez proposer à votre enfant de chercher les lettres qui composent le mois de mars dans un prospectus. Afin de rendre l'atelier plus accessible à l'enfant, vous pouvez au préalable sélectionner des morceaux des pages des prospectus où apparaissent les lettres. Chercher dans une page complète peut être difficile pour les enfants.

Une fois les morceaux de pages sélectionnés, vous pourrez demander à l'enfant de chercher les lettres seul. Vous pourrez également les faire verbaliser le nom des lettres.

PS : pas de panique si vous ne disposez pas d'une imprimante à la maison, vous pouvez tout à fait reproduire le tableau donné en pièce jointe sur une feuille blanche avec un tableau fait à la main.

Écriture

Vous trouverez en pièce jointe une fiche intitulée « printemps », sur celle-ci vous trouverez un tableau où est écrit le mot « printemps ». Pour cet atelier les enfants devront écrire en CAPITALES les lettres du mot printemps. Vous pourrez faire nommer les lettres aux enfants.

Après avoir écrit, vous pourrez les faire dessiner ce qu'ils imaginent comme étant le printemps (les fleurs, le soleil...). N'hésitez pas à les faire verbaliser ce qu'ils ont dessiné, demandez leur de vous expliquer.

Relier les bulles au chiffre qui convient

Vous trouverez en pièce jointe un fichier intitulé « relier les bulles au chiffre qui convient ». Pour cet atelier, l'enfant devra compter le nombre d'objet dans les bulles et les relier au chiffre qui convient. N'hésitez pas à faire compter votre enfant à voix haute, vous pouvez tout à fait utiliser la bande numérique en cas de difficultés.

Si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer, vous pouvez tout à fait utiliser du matériel que vous avez à disposition.

Sur une table, dans une première colonne vous pouvez faire des collections d'objets (jusqu'à 4 uniquement), par exemple si l'on suit la feuille donnée, vous pouvez mettre 2 crayons, en dessous 4 cuillères ainsi de suite. En face dans une deuxième colonne, vous écrivez sur des carrés de feuilles blanches (ou post-it) les faces des dés (attention de ne pas les placer en face des collections d'objets correspondantes). Vous demanderez à l'enfant de compter les collections d'objet, puis d'aller chercher la face du dé correspondante et la placer à côté de la collection correspondante.

Mobiliser le langage oral

Ecouter une histoire lue et se poser des questions.

Matériel : livre, livre audio, histoire sur Internet

Il s'agit de lire un album à votre enfant, ou de lui faire écouter un livre audio disponible facilement sur internet et de l'interroger sur les personnages, le lieu de l'histoire ... Il peut également essayer de raconter l'histoire en s'aidant des illustrations.

Attention ! L'album doit être lu plusieurs fois et bien travaillé à vos côtés (dégager les lieux de l'histoire, les personnages, les lieux ...) avant qu'il soit capable de raconter seul l'histoire.

Lorsque vous aurez lu l'histoire plusieurs fois et que l'enfant se sera imprégné de l'histoire, vous pourrez ouvrir l'album à une page que vous aurez choisie, puis vous pourrez demander à l'enfant de vous raconter ce qu'il s'est passé avant cette illustration (du début de l'histoire jusqu'à la page choisie), idem pour la fin de l'histoire.

Trier des objets du plus petit au plus grand

Matériel : des objets de tailles différentes

Pour cet atelier, vous pourrez choisir au préalable 3 ou 4 objets (uniquement dans un premier temps) de taille différentes (attention, la taille doit pouvoir être estimée visuellement par les enfants, veillez à ce que les objets aient une grande différence de taille). Vous placerez les objets sur une table, puis vous pourrez demander à vos enfants de ranger les objets du plus petit au plus grand. Vous pourrez les laisser comparer les objets entre eux, dans un premier temps n'intervenez pas sur leur tri.

Une fois que vos enfants auront rangé leurs objets, comparez avec eux la taille des objets. En cas d'erreur, demandez à l'enfant de re-comparer (faites le avec lui, sans lui donner la solution afin qu'il puisse se rendre compte lui même. Ici on en cherche pas à ce que l'activité soit réalisée parfaitement, nous voulons juste que l'enfant comprenne la notion de plus petit ou plus grand qu'un autre).

Vous pourrez facilement refaire cette activité en proposant un nombre d'objet plus important à chaque fois (et en diminuant donc l'écart de taille entre certains des objets).

Scander les syllabes

Trouver des objets du quotidien dont les mots sont composés d'une à 4 syllabes orales (5 ou 6 objets). Demandez à l'enfant de nommer ces objets, de compter les syllabes du mot. Après cela, vous pourrez demander à l'enfant de classe les objets en fonction du nombre de syllabes qui compose le mot. (vous pouvez préparer au préalable des petits carrés de feuilles ou des post-it sur lesquels vous pourrez indiquer le nombre de syllabes des mots de la colonne)