

Chers parents,

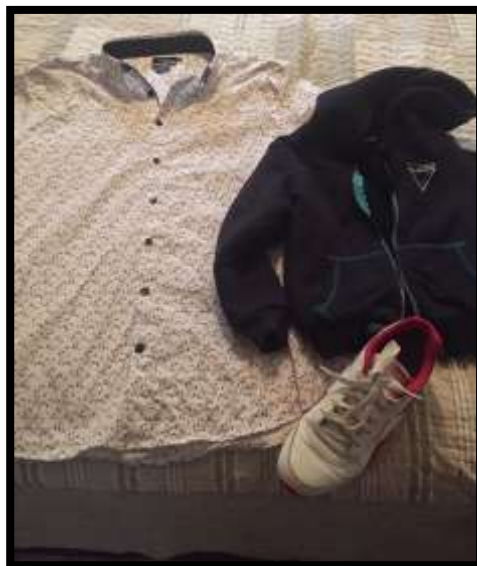
Voici en PJ la proposition d'activités pour le lundi 4, mardi 5 et jeudi 7 Mai pour votre enfant scolarisé en MS. Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Trinquart Anaïs et Candelée Eva

MOTRICITE FINE

Les enfants, lorsqu'ils sont petits, adorent aider à la maison ! Alors on propose d'aider à boutonner les chemises, à zipper les vestes pour les ranger. Puis, on propose également de remettre les lacets dans les chaussures parce qu'une coquine petite souris est venue tout défaire ! Pour les plus grands c'est l'occasion d'apprendre à lacer ses chaussures !



GRAPHISME

Les enfants de moyenne section doivent également apprendre à tracer des cannes. Cet apprentissage est nécessaire afin qu'ils sachent, par la suite, écrire correctement certaines lettres (a, d, t) lorsqu'ils seront en grande section.

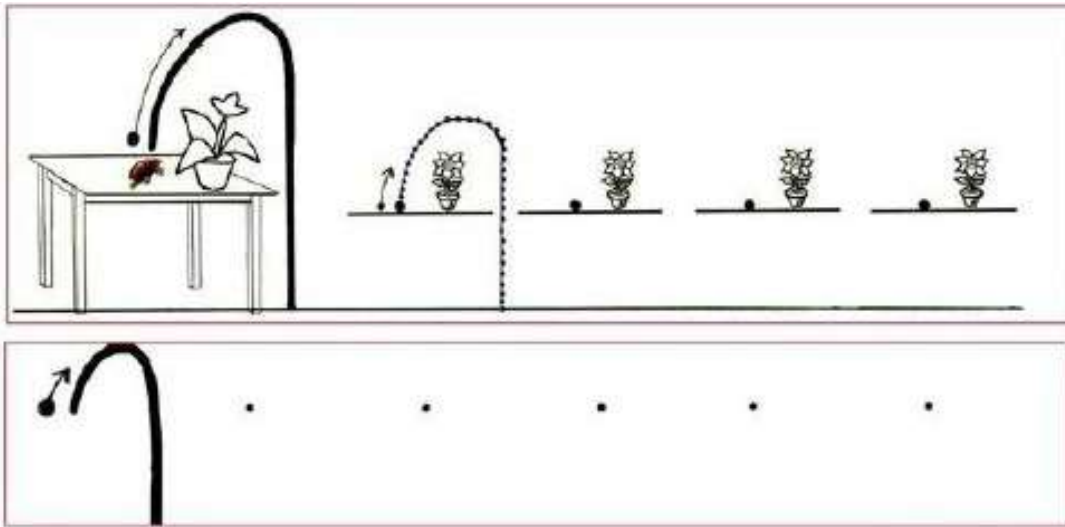
Concernant cet apprentissage, il est possible de reprendre la trame des précédents graphismes appris. A savoir :

1. Dans un premier temps, vous pouvez demander à l'enfant de réaliser des cannes à la pâte à modeler ou avec du papier d'aluminium et de les placer sur le modèle ci-dessous.
2. Dans un deuxième temps, demandez-lui de construire deux cannes à côté du modèle.
3. Dans un troisième temps, demandez-lui de construire deux cannes sans le modèle.
4. Enfin, les enfants peuvent tracer des cannes sur cette même feuille. Au feutre Velleda dans un premier temps (en plaçant la feuille dans une pochette plastique) puis au crayon.

Cannes à l'endroit

A handwriting practice sheet for the cursive letter 'r'. The sheet is divided into three horizontal rows of the letter 'r' on a grey background. Each row contains seven letters. The top row shows the letter 'r' with a solid black dot at the starting point of the stroke. The middle row shows the letter 'r' with a solid black dot at the starting point and a dashed line indicating the path of the stroke. The bottom row shows the letter 'r' with a solid black dot at the starting point. To the right of the rows is a vertical white bar containing a solid 'r' at the top, followed by a dashed 'r' in the middle, and a series of seven dots at the bottom, indicating the starting points for writing the letter.

5. Pour s'entraîner à former des cannes seul.



Si l'enfant a tendance à faire des ponts, vous pouvez lui faire vivre la situation avec son corps. Différencier le saut en avant au sol qui forme un pont et le saut à partir d'une chaise qui forme une canne.

ECRITURE

Quelques mots à faire écrire :

Vous trouverez ci-dessous des exemples autour de l'album « Le loup est revenu » (en dernière page). Si vous n'avez pas d'imprimante, tracez des lignes de deux centimètres d'écart et écrivez le mot modèle. Vous pouvez dans un premier temps demander à l'enfant d'écrire le mot sur la ligne en dessous. Puis d'écrire ce mot à côté du mot modèle.

AGNEAUX

CHAPERON ROUGE

DINER

LE LOUP EST REVENU

LAPIN

LOUP

CHEVRE

RECONNAISSANCE LETTRES SCRIPTES

Afin de poursuivre le travail autour de la reconnaissance des lettres scriptes, je vous propose de jouer au jeu du double des lettres.

Le jeu du Dobble repose sur le concept qu'il y a toujours un symbole identique entre deux cartes. Il faut trouver ce symbole le plus rapidement possible.

Règles du jeu du Dobble de l'alphabet (à deux joueurs) :

- **version "tour infernale"** : chaque joueur a une carte, toutes les autres cartes forment la pioche, face visible. Il faut être le plus rapide à repérer et à nommer la lettre (ou le chiffre) en commun entre sa carte et la première carte visible de la pioche. Le premier joueur à trouver pose la carte sur son tas, libérant ainsi une autre carte de la pioche. Lorsqu'il n'y a plus de cartes dans la pioche, le joueur qui a récolté le plus de cartes a gagné.

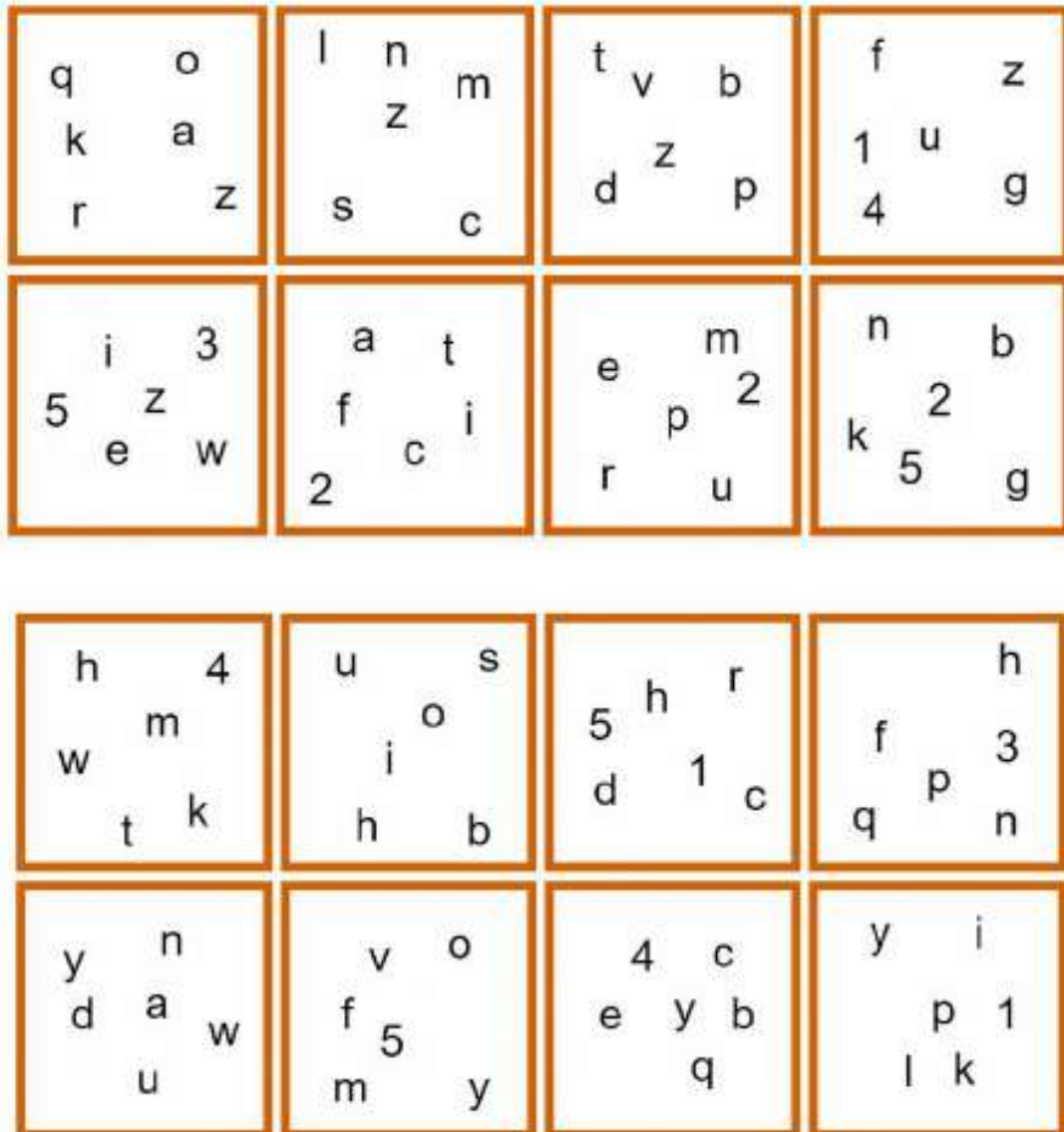
- **version "puits"** : c'est l'inverse, toutes les cartes sont distribuées sauf une au centre. Il faut trouver et nommer la lettre (ou le chiffre) en commun entre la carte au sommet de son tas et celle de la pioche. Le premier joueur à se débarrasser de toutes ses cartes a gagné.

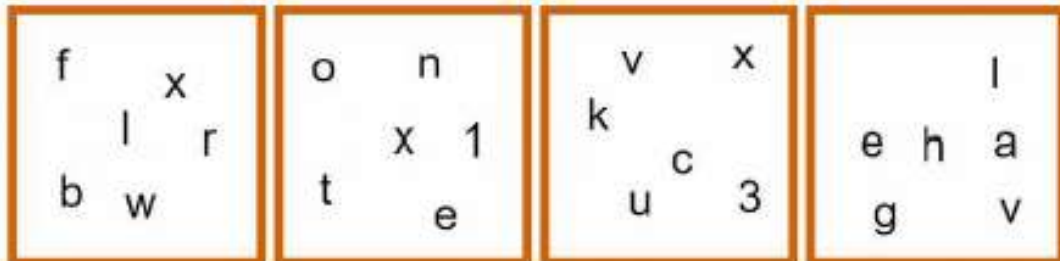
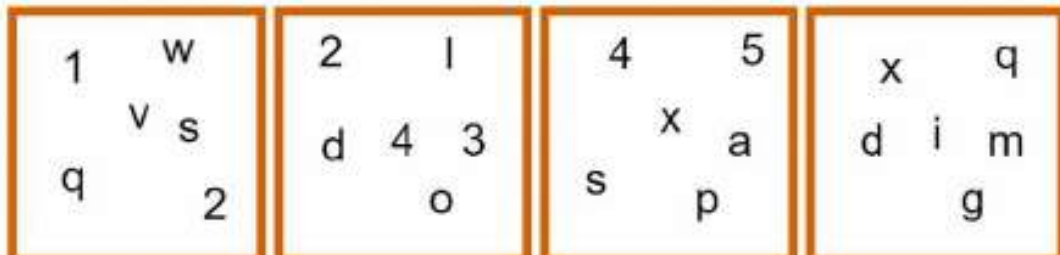
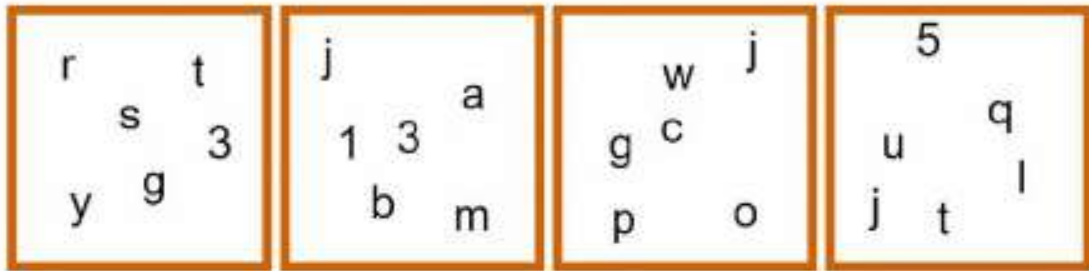
Il est important de nommer la lettre (ou le chiffre).

Voici le PDF sur lequel vous trouverez les cartes suivantes à imprimer

<http://maternelle-bambou.fr/wp-content/uploads/2016/12/dobble-lettres-scriptes.pdf>

Comme pour tous les jeux proposés, il est possible de le réaliser vous-même sur une feuille blanche en prenant exemple sur les cartes à la page suivante.



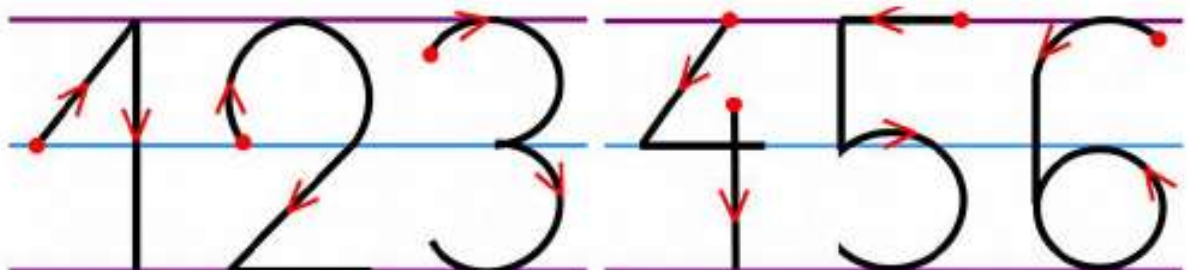


ECRITURE ET RECONNAISSANCE DES CHIFFRES

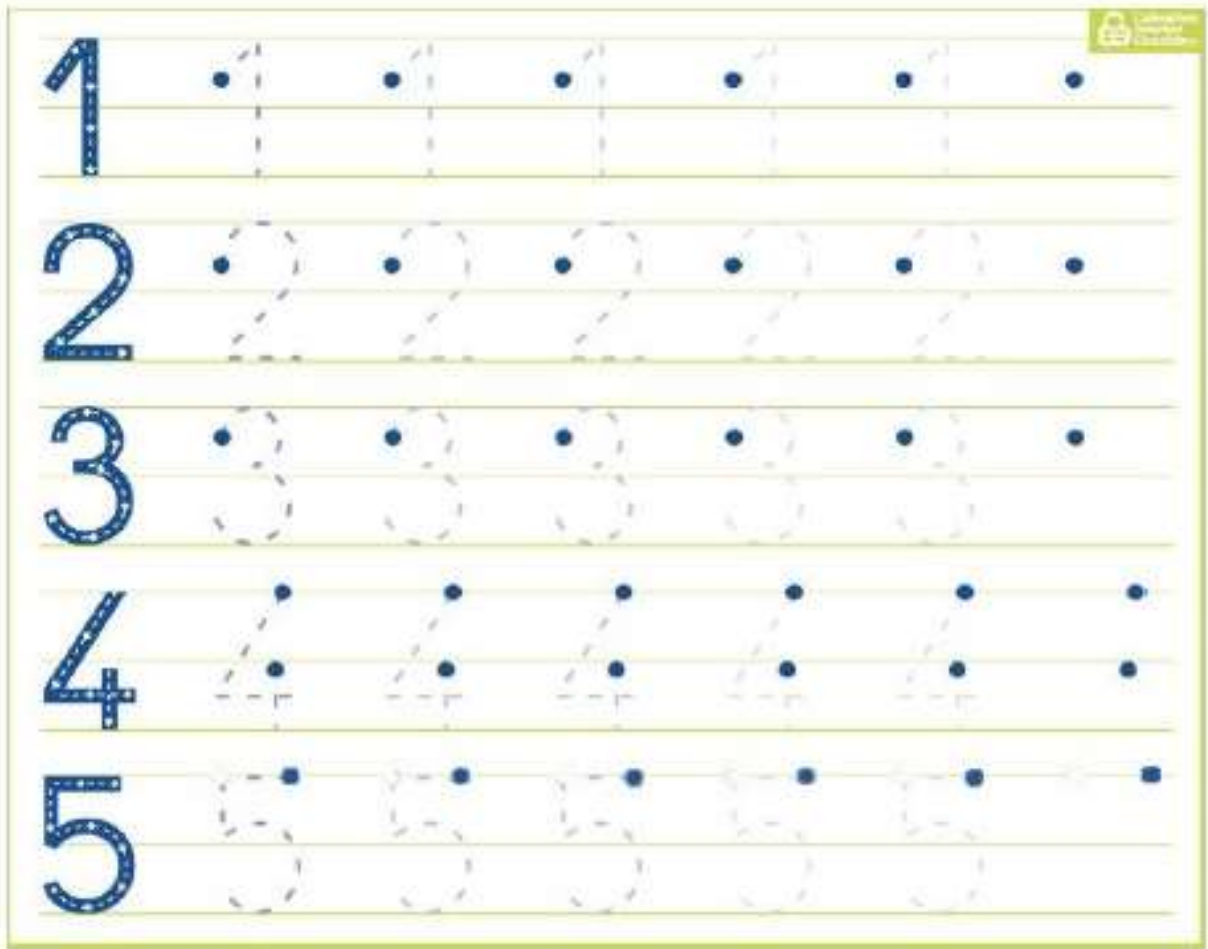
Afin de travailler d'une part l'écriture des chiffres et d'autre part la reconnaissance de ces chiffres je vous propose le travail suivant.

1. Donner un chiffre à l'enfant et lui demander de l'écrire.
2. Placer un nombre d'objet à l'enfant et lui demander de l'écrire.
3. Lancer un dé et demander à l'enfant d'écrire le chiffre correspondant.

Attention au sens du tracé de ces chiffres.



Si besoin d'entraînement :



Écouter une histoire :

Retrouvez la lecture du livre « Le loup est revenu » de Geoffroy de Pennard.

https://www.youtube.com/watch?v=o0k_TYTQrU

Construction du personnage du loup

1. Lire le titre et montrer la couverture du livre et demander à l'enfant de quoi peut parler ce livre, ce qu'il est possible de trouver dans ce livre.
2. Écouter l'histoire
3. L'enfant a-t-il retrouvé ce qu'il s'était imaginé ?
4. Répondre aux questions suivantes.

Répondre à des questions

Quelle nouvelle apprennent le lapin et les autres personnages ? (Le loup est revenu)

Quels personnages rencontre le lapin ? (les trois petits cochons, la chèvre et ses sept petit chevaux, le petit agneau, Pierre, le petit chaperon rouge)

Que veut faire Pierre ? (chasser le loup)

Qui veut aller voir le petit chaperon rouge ? (sa grand mère)

Qui sonne à la porte lors du repas ? (le loup)

Que font les autres personnages ? (ils sautent sur lui)

A quelle condition le loup est-il invité à dîner ? (être gentil et raconter des histoires de loup qui font peur)

Pourquoi ont-ils tous peur du loup ? (Ils ont peur d'être mangés par le loup)

Raconter une histoire

Après plusieurs écoutes de l'album, vous pouvez demander à votre enfant de raconter l'histoire. Raconter l'histoire, d'abord, à l'aide des images sans le son. Puis, par la suite raconter l'histoire seul, sans l'aide de l'album.