

Voici la proposition d'activités pour lundi 4, mardi 5 et jeudi 7 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

ENFILER :

« J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »

Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

OUVRIR ET FERMER :

« Je ferme les boutons-pressions en appuyant fort. »

Matériel : des vêtements avec des boutons-pressions

RAPPEL DEFI : PINCER

« Je fais un long serpent avec toutes les pinces à linge de la maison. Je le prends en photo. »

Matériel : pinces à linge

Mobiliser le langage oral et écrit :

ECOUTER UNE HISTOIRE.

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

FEUILLETER UN LIVRE :

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

VOCABULAIRE DE LA CUISINE : USTENSILES, VAISSELLE :

« Je cherche l'objet demandé par mes parents dans la maison. »

Vous pouvez échanger les rôles et parfois, volontairement vous tromper pour que votre enfant puisse nommer l'objet.

RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :

« Je place sur la table les lettres de mon prénom dans l'ordre comme l'adulte. Je nomme chaque lettre. »

Matériel : des lettres mobiles MAJUSCULES du prénom de l'enfant en 2 exemplaires. L'adulte replace les lettres du prénom de l'enfant dans l'ordre de lecture en les nommant. L'enfant doit reproduire son prénom avec la 2^{ème} série de lettres mobiles dans l'ordre, en nommant chaque lettre

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

POUSSER ET TIRER

« Je choisis un objet que je déplace sur une ligne à l'aide d'une brouette (ou un petit chariot) ».

Matériel : une ellipse matérialisée au sol par un ruban adhésif par exemple, une brouette ou un chariot, un objet à transporter.

S'EQUILIBRER

« Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la maison/le jardin »

« A l'extérieur, je peux :

- Créer des parcours avec ce que je trouve (bâton, cerceau, craies de sol, balançoire, toboggan, chaises de jardin...), puis je joue à les traverser sans aide, avec ou sans objet (ballon, seau...)

- Faire du vélo, trottinette, ...

Jouer au ballon (à tirer, lancer haut, loin...) »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

TRACER DES RONDS :

« Je trace des ronds autour des gommettes avec un pastel sec. Puis je peux repasser sur le pastel sec avec un mouchoir. »

Matériel : feuille A4, des pastels secs ou craie sèche, des gommettes ou des ronds dessinés par l'adulte.

Attention au sens d'écriture : commencer comme un c en haut et tourner dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

Attention à la tenue du pastel (cf. document précédemment envoyé sur la tenue du crayon) : pince avec le pouce et le majeur puis l'index.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

DENOMBRER DES QUANTITES : REALISER DES COLLECTIONS IDENTIQUES A UN MODELE ELOIGNE

Ces activités vont permettre à votre enfant de réaliser une collection dont le cardinal est donné et de mémoriser des petites quantités.

« Je place dans le panier les objets pour réaliser une collection identique à celle de la photo. »

Matériel : des photos prises avec votre téléphone de différentes collections d'objets (de 1 à 5) que votre enfant devra reproduire. (Par exemple : 3 cuillères-1 fourchette ou 3cuillères+2fourchettes), une barquette éloignée du modèle contenant les objets (mettez-en plus que vos collections), un panier pour que votre enfant transporte les objets.

Au départ votre enfant ira peut-être chercher objet par objet.

Par la suite, l'inviter à ne faire qu'un seul voyage.

Vous pouvez faire cette activité avec des jouets, des peluches, ...

Explorer le monde

SCHEMA CORPOREL/VETEMENTS

« Quand je me lave, je nomme les différentes parties de mon corps, et quand je m'habille aussi ainsi que le nom de mes vêtements »

Le parent aide en ajoutant les mots que l'enfant ne connaît pas.

Laisser votre enfant s'habiller seul et ne l'aider que si vraiment il n'y parvient pas.

POSITIONNER :

Comprendre la notion ouvert/fermé

« Je fabrique un enclos fermé pour les différents animaux. »

Matériel : des buchettes en bois, des Clipo®, des Duplo®, des animaux en plastique

SE REPERER DANS L'ESPACE

« Pour chaque figurine, je matérialise un chemin de bouchons afin qu'elle puisse traverser la rivière. Puis je la fais avancer sur le pont. »

Matériel : une feuille A3 placée en format paysage, 2 figurines, 1 vingtaine de bouchons (des cailloux, des briques de Lego®)

Au départ, les figurines doivent être placées à gauche de la feuille. Matérialisez le départ et l'arrivée de façon à ce que l'enfant aligne horizontalement les bouchons sur la feuille. Attention à faire respecter le sens de lecture : de la gauche vers la droite.



J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société.