

Voici la proposition d'activités pour jeudi 18 et vendredi 19 juin 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

Activités pour développer sa motricité fine/discrimination visuelle :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

ENFILER :

J'enfile des élastiques autour d'une petite bouteille d'eau »

Matériel : une petite bouteille d'eau (ou gourde), des élastiques

Mobiliser le langage oral et écrit :

IDENTIFIER LES ELEMENTS DE LA COUVERTURE :

« Je montre le titre de l'album et je décris l'illustration. »

Matériel : un livre

L'adulte nomme le titre, l'auteur et montre l'illustration (le dessin)

ECOUTER UNE HISTOIRE.

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

FEUILLETER UN LIVRE :

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

RECONNAITRE ET TRACER LES LETTRES : A, Z, Y, K, M, N, X, V, W

« J'associe les lettres identiques et je les nomme. Je repasse ensuite sur chaque **A, Z, Y, K, M, N, X, V, W** avec mon index. »

Matériel : les lettres majuscules **A, Z, Y, K, M, N, X, V, W** en plusieurs exemplaires (écrites par l'adulte, les photos des lettres-spaghettis du début de semaine, lettres mobiles **A, Z, Y, K, M, N, X, V, W** (scrabble, aimantées, ...)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

« On va imiter la marche des animaux. Attention on n'imité que la marche, pas le cri ».

L'ours : on se met sur 4 appuis. Sur les pieds et les mains on avance, on fait demi-tour, on peut même reculer. Vous pouvez même le faire avec votre enfant et faire la course.

Le crabe : même position que l'ours mais vous vous déplacez sur le côté.

L'araignée : on se met comme l'ours, sur quatre appuis : les pieds et les mains (les doigts tournés vers les pieds) mais on est retourné : le dos face au sol.

Le lapin : on plie les jambes, on écarte les genoux pour placer les mains entre les pieds. On avance les mains, sans bouger les pieds puis on amène les pieds entre les mains en faisant un petit saut.

Le flamand rose : Sur une jambe en équilibre, on plie une jambe et on la monte aussi haut que possible. Ensuite, on tend la jambe pliée avant de la poser. On lève l'autre jambe restée en arrière de la même manière : on plie le genou, on tend la jambe, on pose.

Le serpent : à plat ventre, ramper comme un serpent ou un ver de terre.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

COLORIER :

« Je choisis un coloriage et je le remplis avec les outils de mon choix. Je fais attention à la tenue du crayon. »

Matériel : un coloriage (à imprimer, d'un livre de coloriage ou dessiné par l'adulte), des « outils scripteurs variés » (craies grasses, crayons de couleurs, feutres)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

CONSTRUIRE UNE COLLECTION DE DOIGTS QUI A AUTANT D'ELEMENTS QU'UNE COLLECTION DU DE

Vous présentez à votre enfant chaque feuille :

Pour deux : « Il y a un et encore un ».

Pour trois : « Il y a un, un et encore un. » ou « deux et encore un ».

N'utilisez pas la comptine numérique pour présenter les constellations.

- 1) « Je montre la même quantité que sur la carte avec mes doigts. »
- 2) « Je montre la carte qui correspond au nombre obtenu par le dé. »
- 3) « Je montre la carte qui correspond à la carte montrée par l'adulte. »
- 4) « Je montre la carte qui correspond au nombre de fois que l'adulte frappe dans ses mains. »
- 5) « Je montre la carte qui correspond au nombre montré par l'adulte avec ses doigts. »
- 6) « Je montre la carte du nombre d'objets contenus dans la boîte. »

Matériel : des cartes de constellations du dé en 2 exemplaires de 1 à 3 (plus si votre enfant a bien acquis les trois premiers nombres), des objets dans une boîte.

ALTERNER :

« Je réalise le même collier que le modèle. »

Matériel : Un collier de perles de 2 couleurs différentes alternées, 1 fil, des perles identiques à celles du collier. Vous pouvez remplacer les perles par des gommettes de 2 couleurs à coller (dans le sens de la lecture), des jetons de 2 couleurs à placer sur une ligne (dans le sens de la lecture).

Explorer le monde

SE REPERER DANS L'ESPACE

« Pour chaque figurine, je matérialise un chemin de bouchons afin qu'elle puisse traverser la rivière. Puis je la fais avancer sur le pont. »

Matériel : une feuille A3 placée en format paysage, 2 figurines, 1 vingtaine de bouchons (des cailloux, des briques de Lego®). Variez le matériel. Nous allons utiliser des animaux à l'école.

Au départ, les figurines doivent être placées à gauche de la feuille. Matérialisez le départ et l'arrivée de façon à ce que l'enfant aligne horizontalement les bouchons sur la feuille. Attention à faire respecter le sens de lecture : de la gauche vers la droite.



REALISER UNE CONSTRUCTION EN VOLUME AVEC DIFFERENTS MATERIAUX

« Je construis un château en volume en utilisant différents matériaux que je peux découper, peindre, plier, ... »

Matériel : papier, rouleaux en carton vide, cartons, tissus, éléments naturels, Colle, pinceau, peinture, ...

Je vous conseille d'observer avec votre enfant au préalable différents châteaux et de nommer les différents éléments : pont levis, donjon, tour, créneaux,

Vous pouvez donc réaliser une maquette avec votre enfant et pourquoi faire les douves autour 😊

Vous pouvez envoyer la photo de la réalisation de votre enfant si vous le souhaitez.