

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour jeudi 2 et vendredi 3 avril pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(Matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **ENFILER :**

- « J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »
Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

- **SAISIR :**

- « Je saisis les bâtonnets avec 3 doigts (pouce, index, majeur) et je les place dans les trous du sucrier, flacon à épices »
Matériel : 1 sucrier, 1 flacon à épices, des bâtonnets en bois (cure-dents), coton-tige

Je vous propose des activités déjà faites mais il est essentiel que votre enfant les réalise le plus souvent possible.

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **VOCABULAIRE DES USTENSILES DE CUISINE :**

- Avant de commencer : montrez et nommez tous les objets que vous avez choisis pour le jeu (on jouera sans mélanger les familles). Votre enfant peut les répéter.
- La consigne : « Je vais prendre 5 objets et je vais les poser sur la table. Regarde-les bien...maintenant tu vas fermer tes yeux (cachez un objet). Ouvre tes yeux, que manque-t-il ? »
Pour le bon déroulement de l'activité : Mettre 1 ou 2 objets connus sur les 5 pour que votre enfant soit en réussite. Veuillez à bien renommer les objets à chaque fois pour que votre enfant l'entende plusieurs fois.
Matériel : Les ustensiles de cuisine : louche, saladier, ouvre-boîte, presse-ail, manique, etc. ... (on choisira des objets plutôt méconnus des enfants)

- **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

- « Je reconstitue mon prénom avec des lettres mobiles avec le modèle. **Je nomme chaque lettre.** »

Matériel : lettres mobiles en MAJUSCULE (jeux de Scrabble, écrite à la main)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

- **REPRESENTER :**



- Défi : « Réalise la tête d'un bonhomme comme le modèle. Comme un artiste du Land Art. Le Land Art se caractérise par le fait de récupérer dans la nature des éléments qui vont vous permettre de créer un bonhomme. »

Prenez une photo de la production de votre enfant.

Pas de panique si vous n'avez pas de jardin, vous pouvez tout à fait utiliser des objets de la maison pour créer le bonhomme.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- **REPRESENTER UN TRACÉ CIRCULAIRE :**

- « Je matérialise des ronds avec des objets autour des assiettes rondes. » Vous pouvez prendre les productions en photo.

Matériel : 1 barquette de bouchons, 1 barquettes

- **COLLER :**

- « Je colle les petits carrés en alternant les couleurs tout autour de la feuille pour former un cadre. »

Matériel : colle, barquette avec les carrés découpés par l'enfant lundi ou mardi.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **ASSOCIER DIFFERENTES REPRESENTATIONS DES NOMBRES :**

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

JEU DES COURSES

- « Je vais chercher **plusieurs** collections d'objets au magasin de même quantité qu'indiquée sur la carte. Je place tous les objets dans mon panier et je les rapporte chez moi. Puis je sors tous les objets de mon panier et je les organise pour vérifier que la commande a été respectée. »

*Votre enfant pioche plusieurs cartes. Il dénombre les quantités et nomme les nombres. Il va chercher au magasin la bonne quantité pour chaque carte.

Vérifier que l'enfant dénombre les objets en synchronisant la récitation de la comptine numérique et le déplacement des objets pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore.

Insister sur le langage : « Bonjour, je voudrais 3 feutres »

Laisser votre enfant dénombrer les quantités seul dans un premier temps.

Utiliser les constellations de doigts, de dés, de dominos et les images constellations de doigts/nombres ensuite. Pour les élèves qui commencent à lire l'écriture chiffrée, ils peuvent également placer les étiquettes-nombre.

Matériel : 1 panier, 1 caisse (ou barquette) de Lego, 1 caisse (ou barquette) de voitures, 1 caisse (ou barquette) d'assiettes, 1 caisse (ou barquette) de feutres, (Ne pas mélanger les jouets)

PJ : PS-ECRITURE DES NOMBRES envoyée précédemment (si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez représenter les quantités sur de petites feuilles.)

Je vous conseille de changer le matériel utilisé si vous le fait sur plusieurs jours.

Pour les élèves qui dénombrent déjà et reconnaissent les quantités/écritures jusqu'à 3, vous pouvez aller plus loin.

ATTENTION : N'allez pas trop vite ! Faites bien les 3ers nombres avant de vouloir faire les suivants ! Pour passer au nombre suivant, votre enfant doit réaliser cette activité seul, sans votre aide ou votre correction.

- **RANGER DES OBJETS EN FONCTION DE LEUR TAILLE DANS L'ORDRE CROISSANT / DECCROISSANT :**

- « On va ranger les flacons de la salle de bain. D'abord je mets le petit, après le moyen, et puis le grand... » Vous montrez à votre enfant
 - « Tu le fais toi aussi ? » Une fois que votre enfant a réussi vous pouvez augmenter les quantités : « Et si on en rangeait d'autres ? »
- Matériel : Des flacons de différentes tailles (salle de bain). La différence de taille doit être bien visible au départ.
- C'est réussi si votre enfant arrive à ranger les objets du plus petit au plus grand (ou inversement) sans votre intervention.

Explorer le monde :

SITUER DES OBJETS :

- Le train (étapes 2 et 3) :
 - 1) Choisir une place dans le train et y laisser une peluche (son doudou).
Aller se placer à la même place dans un autre train éloigné au modèle. Vous pouvez prendre le train modèle en photo pour valider ou non le placement de votre enfant
 - 2) Placer chaque personnage sur une chaise. Observer le train et mémoriser la position des personnages. L'adulte prend en photo les personnages pour mémoriser (et valider par l'enfant par la suite).
Les personnages sont retirés. L'enfant doit retrouver la place des personnages.
La validation se fait à l'aide de la photo.
Matériel : 1 train de 4 chaises alignées (si vous n'avez pas assez de chaises, vous pouvez matérialiser les places du train par des feuilles. La première place est la locomotive. Les autres places sont celles du wagon), 4 peluches/poupées.
Vous pouvez augmenter le nombre de wagons pour complexifier le problème seulement si votre enfant arrive à replacer les personnages seul.

Important : utiliser le vocabulaire spécifique : locomotive, wagon, voyageur, conducteur, place, s'asseoir, conduire, revenir, devant, derrière, premier, deuxième, troisième, dernier

DECOUVRIR DES OBJETS CONNUS AVEC LES MAINS

- « J'ai caché des objets dans le sac. Sans regarder et en glissant tes 2 mains, tu vas essayer de trouver ce que c'est... »
- Matériel : Un sac en tissu opaque, pouvant être posé à plat sur une table et permettant le passage des 2 mains en même temps.
- Des objets connus de votre enfant. Commencez par des faciles : une fourchette / un gobelet / une peluche / une balle / un feutre / une brosse à cheveux etc...
- Puis plus difficiles : un animal en plastique / une brosse à dents / une paire de ciseaux / un élastique à cheveux,

Vous pouvez également proposer à votre enfant de :

- Mettre la table : Ne préparer pas la quantité, c'est à l'enfant d'aller chercher autant d'assiettes (de couteaux, de fourchettes, de cuillères, de verres, de serviettes) que de personnes »
- Réaliser une recette illustrée, nommer les ingrédients, ustensiles, les actions, mesurer (gâteau au yaourt)
- Jouer à un jeu de société : Domino, loto, jeu de piste....