

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour jeudi 9 et vendredi 10 avril pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(Matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **ENFILER :**

- « J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »
Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

- **VISSER ET DEVISSER :**

- « Je visse un bouchon sur chaque bouteille. Lorsque j'ai terminé, je dévisse tous les bouchons.
matériel : 8 petites bouteilles identiques (type eau, lait ou flacon)

- **PECHER :**

- « Je pêche des objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. »
matériel : 1 petite bassine contenant de l'eau, des petits objets qui flottent (bouchons, pièces de Lego®, ...), 1 écumoire, 1 assiette

Je vous propose des activités déjà faites mais il est essentiel que votre enfant les réalise le plus souvent possible.

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **VOCABULAIRE DES OUTILS DU JARDIN :**

- Avant de commencer : montrez et nommez tous les objets que vous avez choisis pour le jeu. Votre enfant peut les répéter.
- La consigne : « Je vais prendre 5 objets et je vais les poser sur la table. Regarde-les bien...maintenant tu vas fermer tes yeux (cachez un objet). Ouvre tes yeux, que manque-t-il ? »
Pour le bon déroulement de l'activité : Mettre 1 ou 2 objets connus sur les 5 pour que votre enfant soit en réussite. Veuillez à bien renommer les objets à chaque fois pour que votre enfant l'entende plusieurs fois.
Matériel : Des outils : râteau, pelle, arrosoir transplantoir, binette, bêche, fourche, griffe, plantoir, ... (on choisira des objets plutôt méconnus des enfants)

- **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

- « Je reconstitue mon prénom avec des éléments de la nature. Je nomme chaque lettre. » Vous pouvez prendre la production en photo.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

- **COURSE**

- Le but du jeu est de livrer sa pizza le plus vite possible.

Dans la salle ou dehors, installez deux caisses (des récipients, des zones délimitées par des coussins). Ces deux caisses sont éloignées l'une de l'autre. Sur le trajet entre les deux caisses, installez des obstacles de tailles et de formes différentes.

Au signal, l'enfant prend une pizza et l'emporte dans sa caisse ou la pose dans la zone délimitée, sans toucher les obstacles situés sur son trajet et sans s'arrêter.

Matériel : Une caisse contient un grand nombre d'objets symbolisant des pizzas (assiettes en cartons ou pizzas dessinées sur une feuille, vous pouvez d'ailleurs demander à l'enfant de colorier la pizza), l'autre caisse est vide.

Les adultes peuvent participer également en complexifiant la consigne : transporter un verre d'eau, par exemple !

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :



REPRESENTER UN TRACÉ CIRCULAIRE :

« Je matérialise un rond avec des bouchons autour d'un couvercle rond. Je matérialise un nouveau rond avec des graines tout autour du cercle de bouchons. Et ainsi de suite ».

Vous pouvez prendre les productions en photo.

Matériel : 1 couvercle rond, 1 barquette de bouchons, 1 barquette de trombones, des morceaux de sucre, de graines,

- **COLLER (faire l'activité de représentation avant):**



« Je colle le disque décoré lundi ou mardi au centre d'une feuille (aide de l'adulte). Je réalise un cercle autour du disque en collant des gommettes rouges sur le cercle tracé par l'adulte. Je dois changer de gommettes pour réaliser un nouveau cercle. »

Important : La consigne est de changer de style de gommettes (couleurs, formes) pour chaque cercle afin de bien repérer les différents cercles.

Il faut que l'adulte trace le cercle au crayon de papier à chaque fois. Vous pouvez faire plusieurs cercles.

Matériel : une feuille assez grande pour réaliser l'exercice, le disque décoré en début de semaine, des gommettes, des petits bouts de carrés en papier, des stickers,...

- **DESSINER :**

- « Je dessine un outil du jardin de mon choix. » L'adulte écrit le nom de l'objet.

Matériel : feuille, crayon

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **ASSOCIER DIFFERENTES REPRESENTATIONS DES NOMBRES :**

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

JEU DES COURSES

- « Je vais chercher **plusieurs** collections d'objets au magasin de même quantité qu'indiquée sur la carte. Je place tous les objets dans mon panier et je les rapporte chez moi. Puis je sors tous les objets de mon panier et je les organise pour vérifier que la commande a été respectée. »

*Votre enfant pioche plusieurs cartes. Il dénombre les quantités et nomme les nombres. Il va chercher au magasin la bonne quantité pour chaque carte.

Vérifier que l'enfant dénombre les objets en synchronisant la récitation de la comptine numérique et le déplacement des objets pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore.

Insister sur le langage : « Bonjour, je voudrais 3 feutres »

