

Voici la proposition d'activités pour jeudi 30 avril pour votre enfant scolarisé en PS.

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

ENFILER :

« J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »

Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

DEFI : PINCER

« Je fais un long serpent avec toutes les pinces à linge de la maison. Je le prends en photo. »

Matériel : pinces à linge

Mobiliser le langage oral et écrit :

ECOUTER UNE HISTOIRE.

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

FEUILLETER UN LIVRE :

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

VOCABULAIRE DE LA VAISSELLE :

« Je fais la vaisselle avec l'adulte. J'explique ce que je suis en train de faire » (Pour les élèves plus à l'aise à l'oral, leur demander d'expliquer ce qu'ils vont faire après chaque étape.)

Faire verbaliser chaque étape de vaisselle "D'abord, il faut...", Après, maintenant.

Matériel : Bassine, eau tiède, éponge, produit vaisselle, vaisselle de dinette ou de la vraie, torchon, tapis ou serviette pour égoutter.

RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :

« Je recherche dans la pièce les lettres de mon prénom. »

Matériel : des étiquettes sur lesquelles des lettres ont été écrites en MAJUSCULES cachées dans la pièce dans laquelle le jeu est fait.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

SE DEPLACER SUR UNE LIGNE

« Je me déplace sur l'ellipse avec un objet sur la tête en essayant de ne pas le faire tomber. »

Matériel : une ellipse matérialisée au sol par un ruban adhésif par exemple.

S'EQUILIBRER

« Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la maison/le jardin »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

TRACER DES RONDS :

« Je trace des ronds sur une feuille avec mon index. »

Matériel : feuille A4, de la peinture

Pour aider votre enfant, vous pouvez placer un bouchon et l'enfant doit en faire le contour.

Attention au sens d'écriture : commencer comme un c en haut et tourner dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

DENOMBRER DES QUANTITES :

Ces activités vont permettre à votre enfant de réaliser une collection dont le cardinal est donné.

« Je place dans chaque barquette le nombre de figurines ou de perles indiqué. »

Matériel : 10 barquettes, 10 notes adhésives ou 10 papiers sur lesquels vous dessinerez les constellations des dés de 1 à 4. Sur 2 post-it, dessinez la constellation du 1, sur 2 autres la constellation du 2, sur les 3 la constellation du 3 et sur les 3 derniers la constellation du 4. Il vous faudra aussi des voitures, des pâtes.

REALISER UNE SUITE ORGANISEE :

« On va placer les couverts de façon organisée sur la table... » Vous montrez à votre enfant un exemple l'algorithme (une cuillère à café, une fourchette, une cuillère à café, une fourchette, ...)

« Tu le fais toi aussi ? » Une fois que votre enfant a réussi vous pouvez augmenter les quantités. (Une cuillère à café, une fourchette, un couteau, une cuillère à café, une fourchette, un couteau, ...)

Matériel : des couverts

C'est réussi si votre enfant arrive à respecter l'algorithme sans aide.

Explorer le monde

SCHEMA CORPOREL/VETEMENTS

« Quand je me lave, je nomme les différentes parties de mon corps, et quand je m'habille aussi ainsi que le nom de mes vêtements »

Le parent aide en ajoutant les mots que l'enfant ne connaît pas.

Laisser votre enfant s'habiller seul et ne l'aider que si vraiment il n'y parvient pas.

POSITIONNER :

Comprendre la notion ouvert/fermé

« Je fabrique un enclos fermé pour les différents animaux. »

Matériel : des buchettes en bois, des Clipo®, des Duplo®, des animaux en plastique

TOUCHER

« Je touche les objets de la caisse (du sac) en fermant les yeux et j'essaie de les nommer. »

Matériel : Dans un grand sac, 1 éponge, du coton, de la mousse, une balle en caoutchouc, un couvercle en plastique, un couvercle en métal, un morceau de bois.

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société.