

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour lundi 23 et mardi 24 mars pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **PECHER :**

- « Je pêche des objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. »
matériel : 1 petite bassine contenant de l'eau, des petits objets qui flottent (bouchons, pièces de Lego®, ...), 1 écumoire, 1 assiette

- **SAISIR :**

- « Je saisis les bâtonnets avec 3 doigts (pouce, index, majeur) et je les place dans les trous du sucrier, flacon à épices »
Matériel : 1 sucrier, 1 flacon à épices, des bâtonnets en bois (cure-dents), coton-tige

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **ASSOCIER DES ELEMENTS IDENTIQUES (pour entraîner la discrimination visuelle qui permettra de différencier les différents signes, lettres, chiffres par la suite) :**

- « Je place les cartes sur les images identiques de la planche. »
Matériel : Jeu de loto ou de memory avec des images

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

Ces activités vont permettre à l'enfant de se déplacer avec plus d'aisance.

- **SE DEPLACER :**

- « Je me déplace dans le salon/la salle en grimpant sur les chaises, en rampant sous la table ». Modifier la consigne en fonction des meubles à disposition
Matériel : les meubles de la maison

- **COURIR :**

- Courir vite, courir lentement

- **LANCER :**

- Lancer différents objets avec les mains : haut, loin, dans un espace

- SAUTER :
 - o Sauter dans un espace, sauter par-dessus une ligne

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- OBSERVER, CHERCHER :
 - o « Je cherche des objets ronds dans la maison et je les prends en photo. »
- DECOUPER :
 - o « Je découpe des bouts de papier avec des ciseaux. Mes 2 pouces doivent rester en l'air et la peluche doit rester coincé sous mon bras. Je mets les bouts de papier dans une boîte pour les réutiliser jeudi ou vendredi »

Matériel : 1 paire de ciseaux, du papier coloré, 1 contenant pour recueillir les bouts de papier.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **DISTRIBUER ET PARTAGER :**

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

- o « Je place dans chaque barquette un objet de chaque sorte. »
- Matériel : 4 barquettes, 4 voitures, 4 camions, 4 vélos, 4 avions, 4 barrettes, 4 cuillères,
- Je vous conseille de changer le matériel utilisé si vous le fait sur plusieurs jours.

- **ENCASTRER / ASSEMBLER :**

Ces activités vont aider votre enfant à reproduire des assemblages (puzzle, pavage, solides)

- o « Je reconstitue un puzzle. »

Explorer le monde :

- **TRANSVASER :**

Ces activités vont aider votre enfant à choisir, utiliser et désigner des outils et matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.

- o « A l'aide d'une cuillère, je transvase les perles d'une barquette à l'autre. »
- Matériel : 1 barquette contenant des grosses perles (des Lego®, des bouchons...) 1 barquette vide, 1 cuillère

Vous pouvez également proposer à votre enfant de :

- Mettre la table : Ne préparer pas la quantité, c'est à l'enfant d'aller chercher autant d'assiettes (de couteaux, de fourchettes, de cuillères, de verres, de serviettes) que de personnes »
- Réaliser une recette illustrée, nommer les ingrédients, ustensiles, les actions, mesurer (gâteau au yaourt)
- Jouer à un jeu de société : Domino, loto, jeu de piste...