

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour lundi 30 et mardi 31 mars pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(Matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **ENFILER :**

- « J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »
Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

- **SAISIR :**

- « Je saisis les bâtonnets avec 3 doigts (pouce, index, majeur) et je les place dans les trous du sucrier, flacon à épices »
Matériel : 1 sucrier, 1 flacon à épices, des bâtonnets en bois (cure-dents), coton-tige

Je vous propose des activités déjà faites mais il est essentiel que votre enfant les réalise le plus souvent possible.

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **VOCABULAIRE DE LA VAISSELLE :**

- « Je fais la vaisselle avec l'adulte. J'explique ce que je suis en train de faire » (Pour les élèves plus à l'aise à l'oral, leur demander d'expliquer ce qu'ils vont faire après chaque étape.)
Faire verbaliser chaque étape de vaisselle "D'abord, il faut...", Après, maintenant.
Matériel : Bassine, eau tiède, éponge, produit vaisselle, vaisselle de dinette ou de la vraie, torchon, tapis ou serviette pour égoutter.

- **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

- « Je reconstitue mon prénom avec des lettres mobiles avec le modèle. Je nomme chaque lettre »
Matériel : lettres mobiles en MAJUSCULE (jeux de Scrabble, écrite à la main)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

- **COURIR :** Le jeu du Trésor

- « Je dois cacher tout mon butin dans le coffre le plus rapidement possible. Je ne dois prendre qu'un seul objet à la fois dans le bateau (la caisse pleine) et je vais le déposer dans le coffre (la caisse vide) le plus rapidement possible. »
Matériel : jouets divers, 2 caisses

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- REPRESENTER UN TRACÉ CIRCULAIRE :

- « Je matérialise des ronds avec des objets autour des assiettes rondes. »
Matériel : 1 barquette de bouchons, 1 barquettes

- DECOUPER :

- « Je prends une bande de papier et je la découpe en petits carrés avec des ciseaux. »
Matériel : 1 barquette dans laquelle seront conservés les bouts de papier, 1 paire de ciseaux, des bandes de papier coloré de 1cm de largeur, découpées par l'adulte dans du papier de 2 couleurs

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- ASSOCIER DIFFERENTES REPRESENTATIONS DES NOMBRES :

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

JEU DES COURSES

- Etape 1 « Je vais chercher **une** collection d'objets au magasin dans la quantité indiquée sur la carte. »
*Votre enfant pioche une carte. Il dénombre la quantité et nomme le nombre. Il va chercher au magasin la bonne quantité.
Vérifier que l'enfant dénombre les objets en synchronisant la récitation de la comptine numérique et le déplacement des objets pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore.
- Etape 2 « Je vais chercher **plusieurs** collections d'objets au magasin de même quantité qu'indiquée sur la carte. Je place tous les objets dans mon panier et je les rapporte chez moi. Puis je sors tous les objets de mon panier et je les organise pour vérifier que la commande a été respectée. »
*Votre enfant pioche plusieurs cartes. Il dénombre les quantités et nomme les nombres. Il va chercher au magasin la bonne quantité pour chaque carte.
Vérifier que l'enfant dénombre les objets en synchronisant la récitation de la comptine numérique et le déplacement des objets pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore.

Insister sur le langage : « Bonjour, je voudrais 3 feutres »

Laisser votre enfant dénombrer les quantités seul dans un premier temps.

Utiliser les constellations de doigts, de dés, de dominos et les images constellations de doigts/nombres ensuite. Pour les élèves qui commencent à lire l'écriture chiffrée, ils peuvent également placer les étiquettes-nombre.

Matériel : 1 panier, 1 caisse (ou barquette) de Lego, 1 caisse (ou barquette) de voitures, 1 caisse (ou barquette) d'assiettes, 1 caisse (ou barquette) de feutres, (Ne pas mélanger les jouets)

PJ : PS-ECRITURE DES NOMBRES envoyée précédemment (si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez représenter les quantités sur de petites feuilles.)

Je vous conseille de changer le matériel utilisé si vous le fait sur plusieurs jours.

Pour les élèves qui dénombrent déjà et reconnaissent les quantités/écritures jusqu'à 3, vous pouvez aller plus loin.

ATTENTION : N'allez pas trop vite ! Faites bien les 3ers nombres avant de vouloir faire les suivants ! Pour passer au nombre suivant, votre enfant doit réaliser cette activité seul, sans votre aide ou votre correction.

Explorer le monde :

- SITUER DES OBJETS :

○ Le train (étapes 2 et 3) :

- 1) Choisir une place dans le train et y laisser une peluche (son doudou).
Aller se placer à la même place dans un autre train éloigné au modèle. Vous pouvez prendre le train modèle en photo pour valider ou non le placement de votre enfant
- 2) Placer chaque personnage sur une chaise. Observer le train et mémoriser la position des personnages. L'adulte prend en photo les personnages pour mémoriser (et valider par l'enfant par la suite).

Les personnages sont retirés. L'enfant doit retrouver la place des personnages.

La validation se fait à l'aide de la photo.

Matériel : 1 train de 4 chaises alignées (si vous n'avez pas assez de chaises, vous pouvez matérialiser les places du train par des feuilles. La première place est la locomotive. Les autres places sont celles du wagon), 4 peluches/poupées.

Vous pouvez augmenter le nombre de wagons pour complexifier le problème seulement si votre enfant arrive à replacer les personnages seul.

Important : utiliser le vocabulaire spécifique : locomotive, wagon, voyageur, conducteur, place, s'asseoir, conduire, revenir, devant, derrière, premier, deuxième, troisième, dernier

Vous pouvez également proposer à votre enfant de :

- Mettre la table : Ne préparer pas la quantité, c'est à l'enfant d'aller chercher autant d'assiettes (de couteaux, de fourchettes, de cuillères, de verres, de serviettes) que de personnes »
- Réaliser une recette illustrée, nommer les ingrédients, ustensiles, les actions, mesurer (gâteau au yaourt)
- Jouer à un jeu de société : Domino, loto, jeu de piste....