

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour lundi 6 et mardi 7 avril pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(Matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **ENFILER :**

- « J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »
Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

- **SAISIR :**

- « Je saisis les bâtonnets avec 3 doigts (pouce, index, majeur) et je les place dans les trous du sucrier, flacon à épices »
Matériel : 1 sucrier, 1 flacon à épices, des bâtonnets en bois (cure-dents), coton-tige

Je vous propose des activités déjà faites mais il est essentiel que votre enfant les réalise le plus souvent possible.

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **VOCABULAIRE DES USTENSILES DE CUISINE :**

- Avant de commencer : montrez et nommez tous les objets que vous avez choisis pour le jeu (on jouera sans mélanger les familles). Votre enfant peut les répéter.
- La consigne : « Je vais prendre 5 objets et je vais les poser sur la table. Regarde-les bien...maintenant tu vas fermer tes yeux (cachez un objet). Ouvre tes yeux, que manque-t-il ? »
Pour le bon déroulement de l'activité : Mettre 1 ou 2 objets connus sur les 5 pour que votre enfant soit en réussite. Veuillez à bien renommer les objets à chaque fois pour que votre enfant l'entende plusieurs fois.
Matériel : Les ustensiles de cuisine : louche, saladier, ouvre-boîte, presse-ail, manique, etc. ... (on choisira des objets plutôt méconnus des enfants)

- **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

- « Je reconstitue mon prénom avec des objets de la maison. Je nomme chaque lettre. » Vous pouvez prendre la production en photo.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

- « On va imiter la marche des animaux. Attention on n'imité que la marche, pas le cri ».
 - L'ours : on se met sur 4 appuis. Sur les pieds et les mains on avance, on fait demi-tour, on peut même reculer. Vous pouvez même le faire avec votre enfant et faire la course.

Le crabe : même position que l'ours mais vous vous déplacez sur le côté.

L'araignée : on se met comme l'ours, sur quatre appuis : les pieds et les mains (les doigts tournés vers les pieds) mais on est retourné : le dos face au sol.

Le lapin : on plie les jambes, on écarte les genoux pour placer les mains entre les pieds. On avance les mains, sans bouger les pieds puis on amène les pieds entre les mains en faisant un petit saut.

Le flamand rose : Sur une jambe en équilibre, on plie une jambe et on la monte aussi haut que possible. Ensuite, on tend la jambe pliée avant de la poser. On lève l'autre jambe restée en arrière de la même manière : on plie le genou, on tend la jambe, on pose.

Le serpent : à plat ventre, ramper comme un serpent ou un ver de terre.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- UTILISER UNE TECHNIQUE :



« Je place le cercle de papier dans le panier de l'essoreuse à salade. On le place dans le panier. Je mets de la peinture sur le papier, à l'aide de la bouteille, d'une pipette ou d'un pinceau dégoulinant. Je ferme le couvercle et je tourne. Tu peux rajouter de la peinture pour un second tour si tu le souhaites. »

Matériel : une essoreuse à salade, un cercle de papier de la taille du fond de l'essoreuse découpé par l'adulte, de la gouache de plusieurs couleurs.

Attention : il ne s'agit que d'une proposition d'activité au cours de laquelle votre enfant va exercer sa motricité : faire des ronds avec son bras pour faire tourner le panier. Il n'est pas nécessaire de faire cette activité artistique (avec la peinture). Cependant, je vous conseille de faire tourner l'essoreuse à salade par votre enfant même à vide. Vous pourrez aussi lui proposer d'ouvrir le couvercle lorsque le panier tourne à vide.

Dans ce cas, proposez à votre enfant de décorer le cercle de papier (il sera utilisé en fin de semaine).

- REPRESENTER UN TRACÉ CIRCULAIRE :



« Je matérialise des ronds avec des objets autour des assiettes rondes. » Vous pouvez prendre les productions en photo.

Matériel : 1 barquette de bouchons, 1 barquettes

- MODELER :

- « Je prends des morceaux de pâte à modeler et je forme des petites boules afin de représenter les points sur la coccinelle. »

Matériel : de la pâte à modeler, une coccinelle imprimée ou dessinée

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- ASSOCIER DIFFERENTES REPRESENTATIONS DES NOMBRES :

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

JEU DES COURSES

- « Je vais chercher **plusieurs** collections d'objets au magasin de même quantité qu'indiquée sur la carte. Je place tous les objets dans mon panier et je les rapporte chez moi. Puis je sors tous les objets de mon panier et je les organise pour vérifier que la commande a été respectée. »

*Votre enfant pioche plusieurs cartes. Il dénombre les quantités et nomme les nombres. Il va chercher au magasin la bonne quantité pour chaque carte.
Vérifier que l'enfant dénombre les objets en synchronisant la récitation de la comptine numérique et le déplacement des objets pour distinguer les objets comptés de ceux qui ne le sont pas encore.

Insister sur le langage : « Bonjour, je voudrais 3 feutres »

Laisser votre enfant dénombrer les quantités seul dans un premier temps.

Utiliser les constellations de doigts, de dés, de dominos et les images constellations de doigts/nombres ensuite. Pour les élèves qui commencent à lire l'écriture chiffrée, ils peuvent également placer les étiquettes-nombre.

Matériel : 1 panier, 1 caisse (ou barquette) de Lego, 1 caisse (ou barquette) de voitures, 1 caisse (ou barquette) d'assiettes, 1 caisse (ou barquette) de feutres, (Ne pas mélanger les jouets)

PJ : PS-ECRITURE DES NOMBRES envoyée précédemment (si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez représenter les quantités sur de petites feuilles.)

Je vous conseille de changer le matériel utilisé si vous le fait sur plusieurs jours.

Pour les élèves qui dénombrent déjà et reconnaissent les quantités/écritures jusqu'à 3, vous pouvez aller plus loin.

ATTENTION : N'allez pas trop vite ! Faites bien les 3ers nombres avant de vouloir faire les suivants ! Pour passer au nombre suivant, votre enfant doit réaliser cette activité seul, sans votre aide ou votre correction.

- **REALISER UNE SUITE ORGANISEE :**

- « On va placer les couverts de façon organisée sur la table... » Vous montrez à votre enfant un exemple l'algorithme (une cuillère à café, une fourchette, une cuillère à café, une fourchette, ...)
- « Tu le fais toi aussi ? » Une fois que votre enfant a réussi vous pouvez augmenter les quantités. (une cuillère à café, une fourchette, un couteau, une cuillère à café, une fourchette, un couteau, ...)
- Matériel : des couverts
C'est réussi si votre enfant arrive à respecter l'algorithme sans aide.

Explorer le monde :

- **SCHEMA CORPOREL :**

« Je me dessine en écoutant les indications de l'adulte. »

Matériel : une feuille, un crayon

Veuillez à la bonne tenue du crayon tout au long de l'exercice. Vous donnez les étapes du dessin.

D'abord tu dessines la tête, ensuite tu dessines les yeux. Combien y a-t-il d'yeux ?

- **DECOUVRIR DES OBJETS CONNUS AVEC LES MAINS**

- « J'ai caché des objets dans le sac. Sans regarder et en glissant tes 2 mains, tu vas essayer de trouver ce que c'est... »
Matériel : Un sac en tissu opaque, pouvant être posé à plat sur une table et permettant le passage des 2 mains en même temps.
Des objets connus de votre enfant. Commencez par des faciles : une fourchette / un gobelet / une peluche / une balle / un feutre / une brosse à cheveux etc...
Puis plus difficiles : un animal en plastique / une brosse à dents / une paire de ciseaux / un élastique à cheveux,

Vous pouvez également proposer à votre enfant de :

- Mettre la table : Ne préparer pas la quantité, c'est à l'enfant d'aller chercher autant d'assiettes (de couteaux, de fourchettes, de cuillères, de verres, de serviettes) que de personnes »
- Réaliser une recette illustrée, nommer les ingrédients, ustensiles, les actions, mesurer (gâteau au yaourt)
- Jouer à un jeu de société : Domino, loto, jeu de piste....