

Voici la proposition d'activités pour lundi 11 et mardi 12 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

### **Activités pour développer sa motricité fine :**

*Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.*

#### **PINCER :**

« J'accroche des pinces à linge tout autour d'un bol. »

Matériel : des pinces à linge, un bol

### **Mobiliser le langage oral et écrit :**

#### **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

*Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit*

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

#### **FEUILLETER UN LIVRE :**

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

#### **COMPRENDRE :**

- **Un dessin animé et en restituer les étapes essentielles.**

« Je regarde un dessin animé attentivement. Je raconte les étapes essentielles de l'histoire. »

Vous pouvez commencer par un dessin animé que votre enfant connaît pour lui faire remarquer les étapes importantes. Ensuite, proposez-lui un dessin animé qu'il n'a jamais visionné.

**Insistez sur les mots nouveaux.**

#### **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

« Je reconstitue mon prénom en plaçant les lettres mobiles dans l'ordre. Je repasse avec mon index sur chaque lettre en les nommant. »

Matériel : des lettres mobiles MAJUSCULES du prénom de l'enfant en 2 exemplaires. L'adulte replace les lettres du prénom de l'enfant dans l'ordre de lecture en les nommant. L'enfant doit reproduire son prénom avec la 2<sup>ème</sup> série de lettres mobiles dans l'ordre, en nommant chaque lettre

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**

#### **S'EQUILIBRER**

« Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la maison/le jardin »

« A l'extérieur, je peux :

- Créer des parcours avec ce que je trouve (bâton, cerceau, craies de sol, balançoire, toboggan, chaises de jardin...), puis je joue à les traverser sans aide, avec ou sans objet (ballon, seau...)

- Faire du vélo, trottinette, ...

Jouer au ballon (à tirer, lancer haut, loin...) »

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

#### **REPRESENTER DES ECHELLES**

« Je matérialise des échelles avec les objets. »

Matériel : piques à brochettes (spaghettis, pailles, ...), cure-dent en bois (coton-tige, allumettes, spaghettis cassés, ...)

Montrez au préalable la photographie d'une échelle : 2 grands traits verticaux et des traits horizontaux

### **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées**

## ORDONNER DES NOMBRES :

« Je reconstitue les puzzles numériques en récitant la comptine numérique. »

Matériel : Puzzles numériques à imprimer et découper (dernière page de ce document). Vous pouvez utiliser une image que vous aurez découpée comme les modèles de ce document.

Commencez par les puzzles plus simples (de 1 à 3). Une fois que votre enfant reconnaîtra ces 3 écritures chiffrées et la comptine numérique jusqu'à 3, vous pouvez utiliser les autres puzzles.

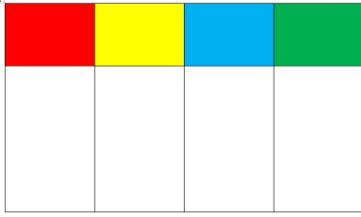
N'allez pas trop vite ! Il est essentiel que votre enfant arrive seul à faire cette activité.

## Explorer le monde

### SE REPERER DANS UN QUADRILLAGE

« Je place les bouchons dans la bonne colonne du tableau. »

Matériel : 4 bouchons verts, 4 bouchons jaunes, 4 bouchons rouges, 4 bouchons bleus (vous pouvez remplacer les bouchons par des morceaux de papiers découpés et coloriés), un tableau simple tracé sur une feuille.



J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

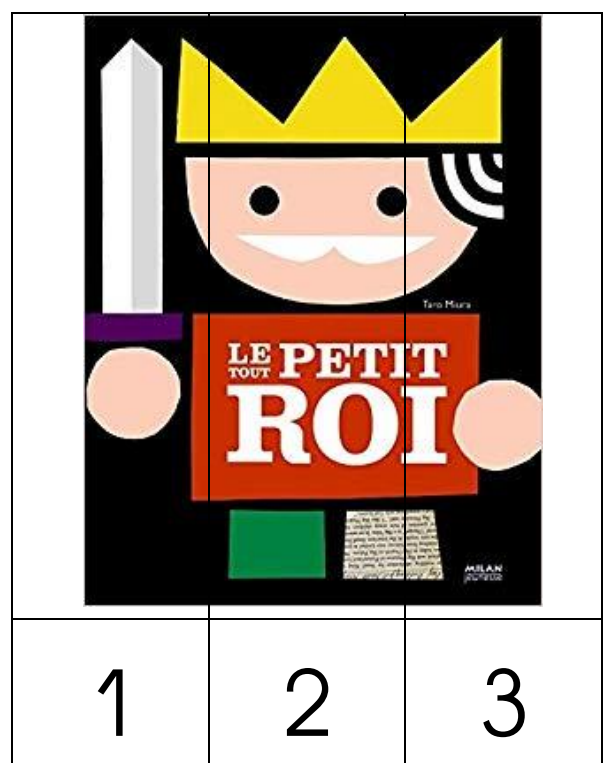
Je réalise des puzzles que je prends en photo.

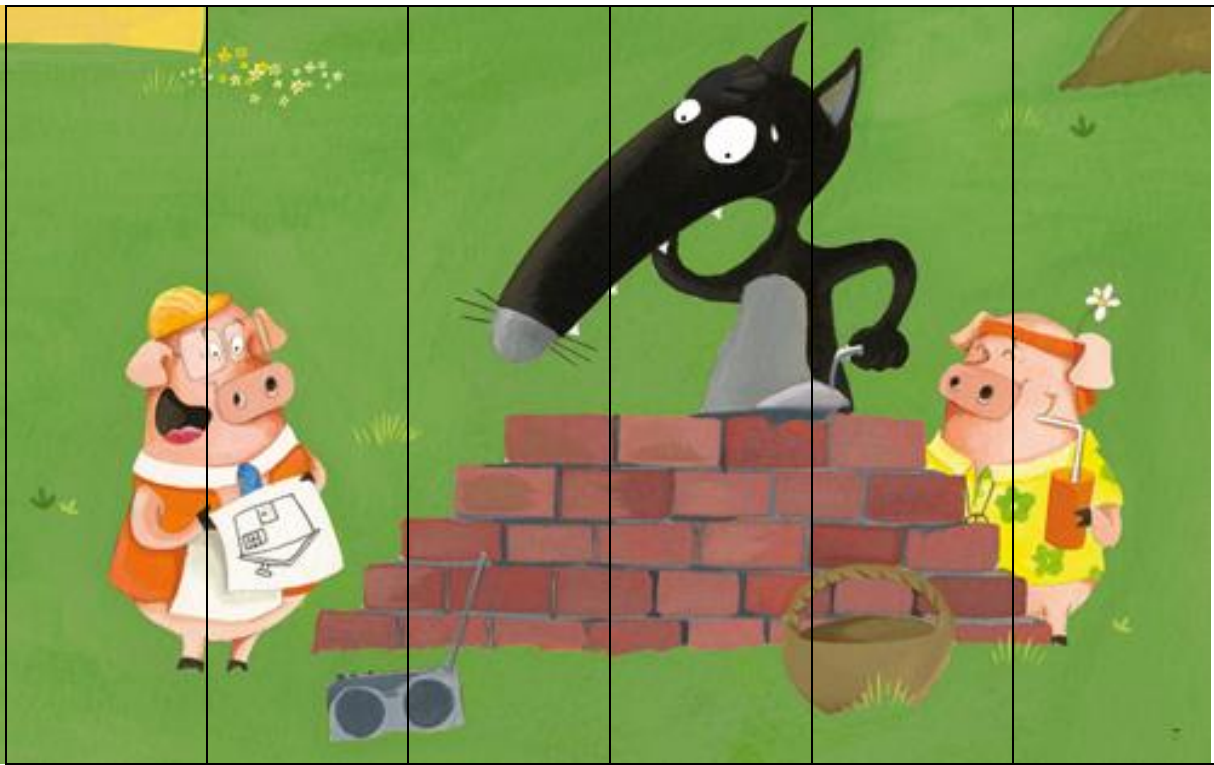
Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société.

## PUZZLES NUMERIQUES :





1

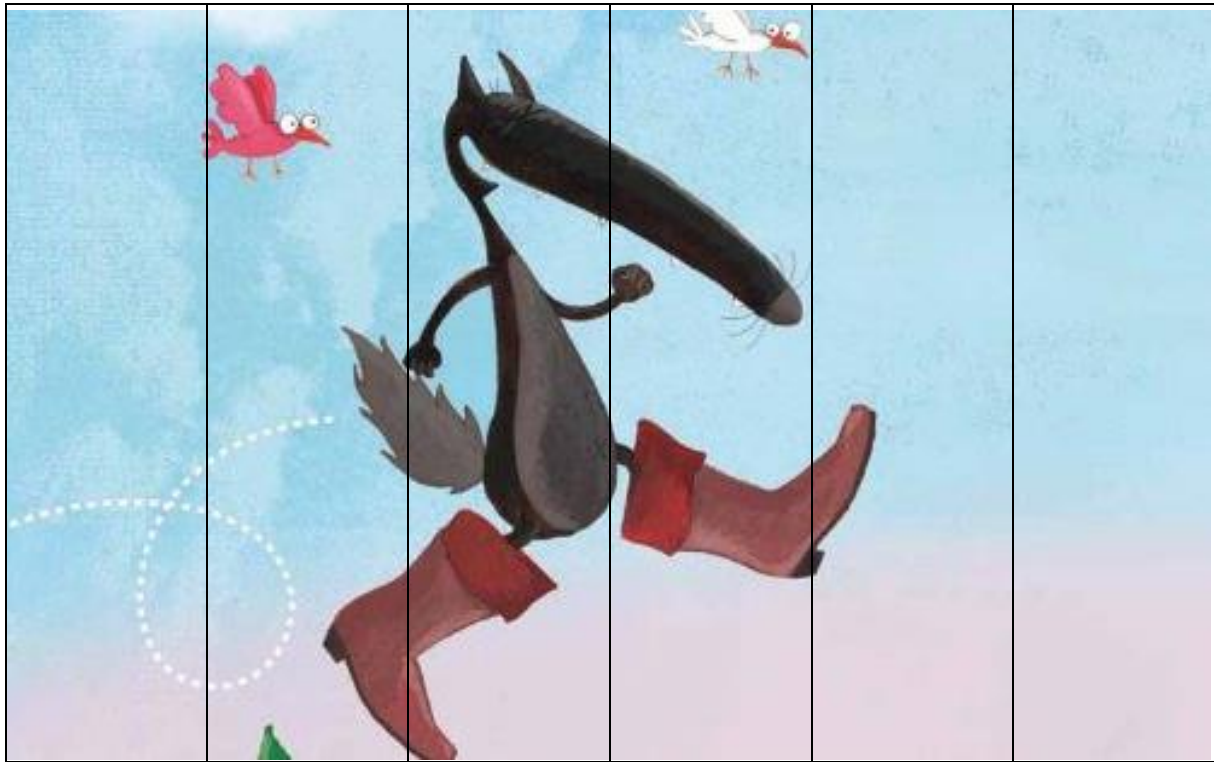
2

3

4

5

6



1

2

3

4

5

6