

Voici la proposition d'activités pour lundi 27 et mardi 28 avril pour votre enfant scolarisé en PS.

### **Activités pour développer sa motricité fine :**

*Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.*

#### **ENFILER :**

« J'enfile les grosses perles/pâtes sur le fil en le passant par le trou. »

Matériel : 1 fil assez épais (scoubidou, lacet), des grosses perles ou des pâtes (pennes, macaronis, roues)

#### **PECHER :**

« Je pêche des objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. »

Matériel : 1 petite bassine contenant de l'eau, des petits objets qui flottent (bouchons, pièces de Lego®, ...), 1 écumoire, 1 assiette

### **Mobiliser le langage oral et écrit :**

#### **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

*Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit*

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

#### **FEUILLETER UN LIVRE :**

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

#### **VOCABULAIRE DES OUTILS DU JARDIN :**

Avant de commencer : rappelez le nom des objets que vous avez choisis pour le jeu. Votre enfant peut les répéter.

La consigne : « Je vais prendre 5 objets et je vais les poser sur la table. Regarde-les bien...maintenant tu vas fermer tes yeux (cachez un objet). Ouvre tes yeux, que manque-t-il ? »

Pour le bon déroulement de l'activité : Mettre 1 ou 2 objets connus sur les 5 pour que votre enfant soit en réussite. Veuillez à bien renommer les objets à chaque fois pour que votre enfant l'entende plusieurs fois.

Matériel : Des outils : râteau, pelle, arrosoir transplantoir, binette, bêche, fourche, griffe, plantoir, ... (on choisira des objets plutôt méconnus des enfants)

#### **RECONNAITRE LES LETTRES DE SON PRENOM :**

« Je recherche dans la pièce l'initiale de mon prénom. »

Matériel : des étiquettes sur lesquelles des lettres ont été écrites en MAJUSCULES cachées dans la pièce dans laquelle le jeu est fait.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**

#### **SE DEPLACER SUR UNE LIGNE**

« Je me déplace sur l'ellipse avec un objet sur la tête en essayant de ne pas le faire tomber. »

Matériel : une ellipse matérialisée au sol par un ruban adhésif par exemple.

#### **S'EQUILIBRER**

« Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la maison/le jardin »

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

#### **DESSINER POUR REPRESENTER :**

*Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.*

« Je dessine avec mon index et de la peinture sur la feuille le personnage de l'histoire lue. »

Matériel : une grande feuille fixée au mur, de la peinture, le livre de l'histoire lue

## **REPRESENTER UN TRACÉ CIRCULAIRE**

« Je matérialise des ronds avec des objets ronds autour de formes rondes. » Vous pouvez prendre les productions en photo.

Matériel : des objets ronds que votre enfant aura préalablement cherchés dans la maison.

## **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées**

### **DENOMBRER DES QUANTITES :**

*Ces activités vont permettre à votre enfant de réaliser une collection dont le cardinal est donné.*

« Je place dans chaque barquette le nombre de figurines ou de perles indiqué. »

Matériel : 10 barquettes, 10 notes adhésives ou 10 papiers sur lesquels vous dessinerez les constellations des dés de 1 à 3. Sur 3 post-it, dessinez la constellation du 1, sur 4 autres la constellation du 2 et sur les 3 derniers la constellation du 3. Il vous faudra aussi 20 figurines type Playmobil® ou 20 perles.

### **REALISER UNE SUITE ORGANISEE :**

« On va placer les couverts de façon organisée sur la table... » Vous montrez à votre enfant un exemple l'algorithme (une cuillère à café, une fourchette, une cuillère à café, une fourchette, ...)

« Tu le fais toi aussi ? » Une fois que votre enfant a réussi vous pouvez augmenter les quantités. (Une cuillère à café, une fourchette, un couteau, une cuillère à café, une fourchette, un couteau, ...)

Matériel : des couverts

C'est réussi si votre enfant arrive à respecter l'algorithme sans aide.

## **Explorer le monde**

### **SCHEMA CORPOREL/VETEMENTS**

« Quand je me lave, je nomme les différentes parties de mon corps, et quand je m'habille aussi ainsi que le nom de mes vêtements »

Le parent aide en ajoutant les mots que l'enfant ne connaît pas.

Laisser votre enfant s'habiller seul et ne l'aider que si vraiment il n'y parvient pas.

### **POSITIONNER :**

*Comprendre la notion ouvert/fermé*

« Je fabrique un enclos fermé pour les différents animaux. »

Matériel : des buchettes en bois, des Clipo®, des Duplo®, des animaux en plastique

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société.