

Chers parents,

Voici la proposition d'activités pour jeudi 26 et vendredi 27 mars pour votre enfant scolarisé en PS.

Je reste à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement

Mme Vatel Emilie (enseignante des PS-GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **PINCER :**

- « J'accroche le linge avec des pinces à linge. »
(Matériel : du linge sec (ou humide !), des pinces, un séchoir)

- **PECHER :**

- « Je pêche des objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. »
Matériel : 1 petite bassine contenant de l'eau, des petits objets qui flottent (bouchons, pièces de Lego®, ...), 1 écumoire, 1 assiette

- **SAISIR :**

- « Je saisis les bâtonnets avec 3 doigts (pouce, index, majeur) et je les place dans les trous du sucrier, flacon à épices »
Matériel : 1 sucrier, 1 flacon à épices, des bâtonnets en bois (cure-dents), coton-tige

Je vous propose des activités déjà faites mais il est essentiel que votre enfant les réalise le plus souvent possible.

Mobiliser le langage oral et écrit :

- **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

- « J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte. »
Matériel : livre de votre choix

- **VOCABULAIRE DE LA VAISSELLE :**

- « Je fais la vaisselle avec l'adulte. J'explique ce que je suis en train de faire » (Pour les élèves plus à l'aise à l'oral, leur demander d'expliquer ce qu'ils vont faire après chaque étape.)

Faire verbaliser chaque étape de vaisselle "D'abord, il faut...", Après, maintenant.

Matériel : Bassine, eau tiède, éponge, produit vaisselle, vaisselle de dinette ou de la vraie, torchon, tapis ou serviette pour égoutter.

- **ASSOCIER DES ELEMENTS IDENTIQUES (pour entraîner la discrimination visuelle qui permettra de différencier les différents signes, lettres, chiffres par la suite) :**

- « Je place les cartes sur les images identiques de la planche. »

Matériel : Jeu de loto ou de memory avec des images différents de la dernière fois

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

- Défi : papa et/ou maman me prend en photo en train de sauter ! Si la photo n'est pas réussie (je dois être en l'air), il faut recommencer ! et envoyer la photo à la maîtresse (par mail)
PS : toute la famille peut jouer !

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

- OBSERVER, CHERCHER :
 - o « Je retrouve les objets ronds que j'ai cherchés dans la maison lundi et ou mardi. Je les nomme et trace leur contour sur une feuille. Je les prends en photo si les objets n'ont pas déjà été pris. Un adulte écrit à côté du tracé le nom de l'objet représenté. »
Matériel : une feuille, un crayon

J'attire votre attention sur la tenue du crayon (Cf ; PJ « PS-TENUE DU CRAYON ») :

En effet, pour une écriture fluide et lisible, mais aussi sans douleur par la suite, il est essentiel que votre enfant tienne correctement son crayon. Si vous n'êtes pas sûre de sa posture, vous pouvez m'envoyer une photo. Si vous avez peur de mal faire, l'enfant peut tracer avec son index. Une mauvaise posture peut être difficile à rectifier par la suite.

Pour entraîner votre enfant : le crayon doit tenir tout seul entre le pouce et le majeur sans intervention de l'index. L'index sera juste posé sur le crayon.

Les activités de motricité fine sont une aide pour acquérir cette tenue.

Une tenue correcte de la fourchette, de la cuillère et du couteau peut aider votre enfant à avoir une bonne posture lors de l'écriture/graphisme. Soyez vigilants.

- **COLLER :**
 - o « Je remplis la fleur avec des morceaux de papier, jusqu'à ce qu'il ne reste aucune partie blanche. »
Matériel : 1 fleur dessinée ou imprimée, les morceaux de papier découpés par l'enfant lundi ou mardi, de la colle (idéalement 1 pinceau et de la colle liquide) Attention à la tenue du pinceau ! (Comme le crayon)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **DENOMBRER et RECONNAITRE LES DIFFERENTES ECRITURES DES NOMBRES :**

Ces activités vont permettre à votre enfant de quantifier des collections, les composer et les décomposer.

- o « Je place les bonnes étiquettes pour chaque barquette. »
Laisser votre enfant dénombrer les quantités seul dans un premier temps.
Commencer par les constellations de doigts, puis de dés, de dominos et les images constellations de doigts/nombres ensuite. Pour les élèves qui commencent à lire l'écriture chiffrée, ils peuvent également placer les étiquettes-nombre.
Matériel : 1 barquette dans laquelle il y a 3 camions, 1 barquette dans laquelle il y a 2 vélos, 1 barquette dans laquelle il y a 1 avion, (Ou autres objets)
PJ : PS-ECRITURE DES NOMBRES (si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez représenter les quantités sur de petites feuilles.)
Je vous conseille de changer le matériel utilisé si vous le fait sur plusieurs jours.

Pour les élèves qui dénombrent déjà et reconnaissent les quantités/écritures jusqu'à 3, vous pouvez aller plus loin.

ATTENTION : N'allez pas trop vite ! Faites bien les 3ers nombres avant de vouloir faire les suivants ! Pour passer au nombre suivant, votre enfant doit réaliser cette activité seul, sans votre aide ou votre correction.

- **RECHERCHE**
 - o « Je cherche dans la maison un objet de la couleur demandée par l'adulte. »

Rouge-jaune-vert-bleu au départ si l'enfant maîtrise ces couleurs rajouter : rose, orange, violet, marron, noir, blanc, gris

Lui faire redire la couleur à chaque fois.

On peut réaliser cette recherche chacun son tour. L'enfant dit une couleur et c'est vous qui chercher l'objet. Dans ce cas, vous pouvez prendre un objet d'une autre couleur. L'enfant devra vous dire que vous vous êtes trompé.

Vous pouvez prendre en photo vos collectes !

Explorer le monde :

- SITUER DES OBJETS :

○ Le train :

1) « Je joue librement avec le train avec les membres de ma famille et les peluches. L'adulte propose ensuite un jeu : se disperser et essayer de revenir à la même place. Cela va amener votre enfant à découvrir la nécessité de garder une mémoire des places.

2) Choisir une place dans le train et y laisser une peluche (son doudou).

Aller se placer à la même place dans un autre train éloigné au modèle. Vous pouvez prendre le train modèle en photo pour valider ou non le placement de votre enfant

Matériel : 3 trains de 3 ou 4 chaises alignées (si vous n'avez pas assez de chaises, vous pouvez matérialiser les places du train par des feuilles. La première place est la locomotive. Les autres places sont celles du wagon), des peluches,

Important : utiliser le vocabulaire spécifique : locomotive, wagon, voyageur, conducteur, place, s'asseoir, conduire, revenir, devant, derrière, premier, deuxième, troisième, dernier)

- TRANSVASER :

Ces activités vont aider votre enfant à choisir, utiliser et désigner des outils et matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.

○ « A l'aide d'une cuillère, je transvase les perles d'une barquette à l'autre. »

Matériel : 1 barquette contenant des grosses perles (des Lego®, des bouchons...) 1 barquette vide, 1 cuillère

Vous pouvez également proposer à votre enfant de :

- Mettre la table : Ne préparer pas la quantité, c'est à l'enfant d'aller chercher autant d'assiettes (de couteaux, de fourchettes, de cuillères, de verres, de serviettes) que de personnes »
- Réaliser une recette illustrée, nommer les ingrédients, ustensiles, les actions, mesurer (gâteau au yaourt)
- Jouer à un jeu de société : Domino, loto, jeu de piste...