

Voici la proposition d'activités pour jeudi 28 et vendredi 29 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

### **Activités pour développer sa motricité fine/discrimination visuelle :**

*Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.*

TRANSVASER :

« Je verse des grosses graines d'un récipient à un autre. »

Matériel : 2 verres, des grosses graines ou pâtes

### **Mobiliser le langage oral et écrit :**

**IDENTIFIER LES ELEMENTS DE LA COUVERTURE :**

« Je montre le titre de l'album et je décris l'illustration. »

Matériel : un livre

L'adulte nomme le titre, l'auteur et montre l'illustration (le dessin)

**ECOUTER UNE HISTOIRE.**

*Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit*

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

**FEUILLETER UN LIVRE :**

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

**RECONNAITRE ET TRACER LES LETTRES : I, L, E, F, T, H**

« J'associe les lettres identiques et je les nomme. Je repasse ensuite sur chaque lettre **I, L, E, F, T, H** avec mon index. »

Matériel : les lettres majuscules I, L, E, F, T, H en plusieurs exemplaires (écrites par l'adulte, les photos des lettres-spaghettis du début de semaine, lettres mobiles I, L, E, F, T, H (scrabble, aimantées, ...)

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**

*Les activités de motricité favorisent la croissance et le développement de l'enfant. Ces activités d'équilibre sont également une bonne occasion d'améliorer sa coordination de même que sa posture et son adresse.*

*Dans cette activité, les enfants vont travailler l'équilibre avec la manipulation d'objets.*

« **Aujourd'hui, je fais mon cirque ! : Et si on tenait en équilibre ?** » (Proposition de l'Ageem)

Objets possibles : une assiette en carton, une petite peluche, un pot de yaourt vide, une petite boîte, un Duplo... 1)

« Choisis un objet et sur place, fais-le tenir en équilibre sur toi (l'objet doit être posé et non tenu) quelques secondes (compter jusqu'à 3) :

- > essaie sur différentes parties de ton corps : la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...
- > essaie avec différents objets,
- > essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,
- > essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. 2)

Fais ensuite la même chose en te déplaçant ! »

« Choisis un objet, pose-le sur une partie de ton corps (celle que tu veux) et marche sans le faire tomber :

- > avance, recule, tourne, essaie de t'asseoir et de te relever en gardant l'objet en équilibre,
- > essaie avec différents objets,
- > essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,
- > essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. »

Tu peux faire un **défi en famille** : chacun dispose de 5 pions. Choisissez une action à faire avec cet objet (aller s'asseoir tout doucement par terre sans faire tomber l'objet, se relever,). Le premier qui fait tomber son objet pendant l'action perd un pion. Celui qui a perdu tous ses pions a perdu la partie !

Complexifier l'activité au fur et à mesure des essais avec des objets de moins en moins stables comme une balle. Laisser l'enfant faire des propositions en précisant les parties du corps sollicitées et les positions demandées, pour qu'il s'entraîne à en parler de façon précise. Organiser un parcours dans l'appartement en proposant de marcher sur des surfaces différentes : un coussin, une planche inclinée.

## **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

### **RECONSTITUER DES SOLEILS SUR UN FOND :**



« Je déchire du papier bleu que je colle sur la feuille blanche pour faire le ciel. Puis je colle une gommette (ou un bouchon) au centre de la feuille. Je forme des boudins avec le papier d'aluminium et je les colle sur la feuille pour faire les rayons du soleil. »

Matériel : 1 feuille carrée blanche de 21cm x21cm, des bandes d'aluminium, colle, gommette ronde ou bouchon jaune/orange ou rouge, papier bleu (chute de papier ou prospectus sur lequel il y a du bleu. Cela peut-être aussi une feuille peinte en bleue.)

## **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées**

### **COMPARER DES COLLECTIONS**

Etape 3 : Rappeler l'activités avec les alvéoles et les graines. Rappeler les termes : trop, pas assez, assez.

« Tu dois prendre la barquette de graines pour pouvoir mettre une seule graine dans tous les trous de la boîte, une seule graine dans chaque alvéole. »

Il fait un choix et remplit sa boîte.

L'enfant doit verbaliser ce qui s'est passé en utilisant les termes : **trop, assez, pas assez, ...**

L'adulte doit accompagner l'enfant par le langage

Pour valider le choix de votre enfant, utilisez la procédure de correspondance terme à terme (une graine= une alvéole) et par verbalisation du résultat (il y en a assez, pas assez, trop, pareil, ...) à partir de la question : « Est-ce qu'il y a assez de graines pour remplir la boîte ? »

Matériel : Boîtes de 10 œufs (nombre à varier par la suite : 10,12), des collections de graines déjà constituées dans des barquettes (assez/même nombre, pas assez/moins, trop : plus de graines par rapport au nombre d'alvéoles)

## **Explorer le monde**

### **REALISER UNE CONSTRUCTION EN VOLUME AVEC DIFFERENTS MATERIAUX**

« Je construis un château en volume en utilisant différents matériaux que je peux découper, peindre, plier, ... »

Matériel : papier, rouleaux en carton vide, cartons, tissus, éléments naturels, .... Colle, pinceau, peinture, ...

Je vous conseille d'observer avec votre enfant au préalable différents châteaux et de nommer les différents éléments : pont levis, donjon, tour, créneaux, ....

Vous pouvez donc réaliser une maquette avec votre enfant et pourquoi faire les douves autour 😊

Vous pouvez envoyer la photo de la réalisation de votre enfant si vous le souhaitez.

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société qui nécessitent l'utilisation de constellations de dés (domino, petits chevaux, jeux de l'oie, ...).