

Voici la proposition d'activités pour lundi 18 et mardi 19 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

### **Activités pour développer sa motricité fine :**

*Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.*

#### **PECHER :**

« Je pêche des objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. ».

Matériel : 1 petite bassine contenant de l'eau, des petits objets qui flottent (bouchons, pièces de Lego®, ...), 1 écumoire, 1 assiette

#### **VISSER ET DEVISSER :**

« Je place chaque écrou sur une vis et je le visse jusqu'au bout. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les écrous. »

Matériel : des grosses vis (en plastique par exemple) avec leur écrou.

#### **OUVRIR ET FERMER :**

« Je ferme les boutons-pressions en appuyant fort. »

Matériel : des vêtements avec des boutons-pressions

#### **ENFILER :**

« J'enfile des spaghettis dans les trous d'une passoire. »

Matériel : une passoire, des spaghettis

### **Mobiliser le langage oral et écrit :**

#### **IDENTIFIER LES ELEMENTS DE LA COUVERTURE :**

« Je montre le titre de l'album et je décris l'illustration. »

Matériel : un livre

L'adulte nomme le titre, l'auteur et montre l'illustration (le dessin)

#### **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

*Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit*

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

#### **FEUILLETER UN LIVRE :**

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

#### **RECONNAITRE ET TRACER LES LETTRES DE SON PRENOM :**

« Je repasse chaque lettre de mon prénom avec mon index en les nommant. Puis je trace avec mon index chaque lettre de mon prénom en les nommant dans du sable. »

La première activité est aussi importante que la première, ne passez pas cette étape.

Matériel : modèle de son prénom (par exemple activité du 14-15 mai, du sable, de la terre, de la farine ou du sucre,

Vous pouvez prendre la production de votre enfant en photo.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**

*Les activités de motricité favorisent la croissance et le développement de l'enfant. Ces activités d'équilibre sont également une bonne occasion d'améliorer sa coordination de même que sa posture et son adresse.*

*Dans cette activité, les enfants vont travailler l'équilibre avec la manipulation d'objets.*

« **Aujourd'hui, je fais mon cirque ! : Et si on tenait en équilibre ?** » (Proposition de l'Ageem)

Objets possibles : une assiette en carton, une petite peluche, un pot de yaourt vide, une petite boîte, un Duplo... 1) « Choisis un objet et sur place, fais-le tenir en équilibre sur toi (l'objet doit être posé et non tenu) quelques secondes (compter jusqu'à 3) :

> essaie sur différentes parties de ton corps : la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...

> essaie avec différents objets,

> essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,

> essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. 2)

Fais ensuite la même chose en te déplaçant ! »

« Choisis un objet, pose-le sur une partie de ton corps (celle que tu veux) et marche sans le faire tomber :

> avance, recule, tourne, essaie de t'asseoir et de te relever en gardant l'objet en équilibre,

> essaie avec différents objets,

> essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,

> essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. »

Tu peux faire un **défi en famille** : chacun dispose de 5 pions. Choisissez une action à faire avec cet objet (aller s'asseoir tout doucement par terre sans faire tomber l'objet, se relever,). Le premier qui fait tomber son objet pendant l'action perd un pion. Celui qui a perdu tous ses pions a perdu la partie !

Complexifier l'activité au fur et à mesure des essais avec des objets de moins en moins stables comme une balle. Laisser l'enfant faire des propositions en précisant les parties du corps sollicitées et les positions demandées, pour qu'il s'entraîne à en parler de façon précise. Organiser un parcours dans l'appartement en proposant de marcher sur des surfaces différentes : un coussin, une planche inclinée.

## **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

### **REPRESENTER DES SOLEILS :**

« Je représente des soleils avec les différents objets. »

Matériel : des objets ronds, des objets rectangulaires.

Vous pouvez prendre les différents soleils de votre enfant en photo.

## **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées**

### **RECITER LA SUITE ORALE DES NOMBRES JUSQU'À 6**

« Je récite la comptine numérique en empilant les cubes un par un jusqu'au 6. »

#### Les cubes :

1 cube,

2 cubes,

3 cubes,

4 cubes,

5 cubes ça titube !

6 cubes

PATATRAS !

ET VOILA !

1,2, 3, 4, 5, 6

Tous les cubes sont en bas.

Matériel : des cubes

Conseil : Adaptez la comptine aux compétences numériques de votre enfant. Mettez en scène la comptine avec des cubes. Réécoutez la comptine en disant plus fort les adjectifs numériques (un, deux, trois, ...)

Pour les exercices suivants, l'adulte construit une tour de cubes (de 1 à 6), l'enfant doit trouver la bonne correspondance (constellations de dé, de doigts, écriture chiffrée) :

1) « Je trouve la bonne constellation de dé selon le nombre de cube. »

Matériel : des cubes, des cartes avec les constellations du dé de 1 à 6

2) « Je trouve la bonne écriture chiffrée selon le nombre de cube. »

Matériel : des cubes, des cartes avec les écritures chiffrées de 1 à 6

3) « Je montre avec mes doigts le bon nombre de cube. »

Matériel : des cubes,

## **Explorer le monde**

### **SE REPERER DANS UN QUADRILLAGE : Préparation aux tableaux à double entrée**

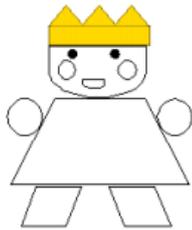
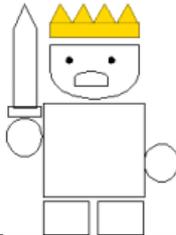
« Je complète le tableau en ligne en collant l'étiquette dans la case vide sous la bonne image »

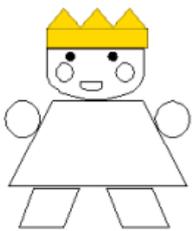
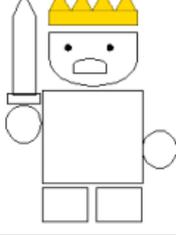
Matériel : tableaux ci-dessous imprimés ainsi que les étiquettes.

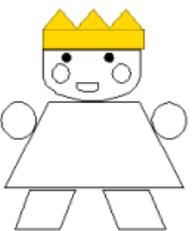
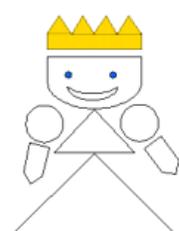
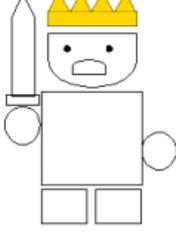
# Préparation aux tableaux à double entrée : Compléter le tableau en ligne

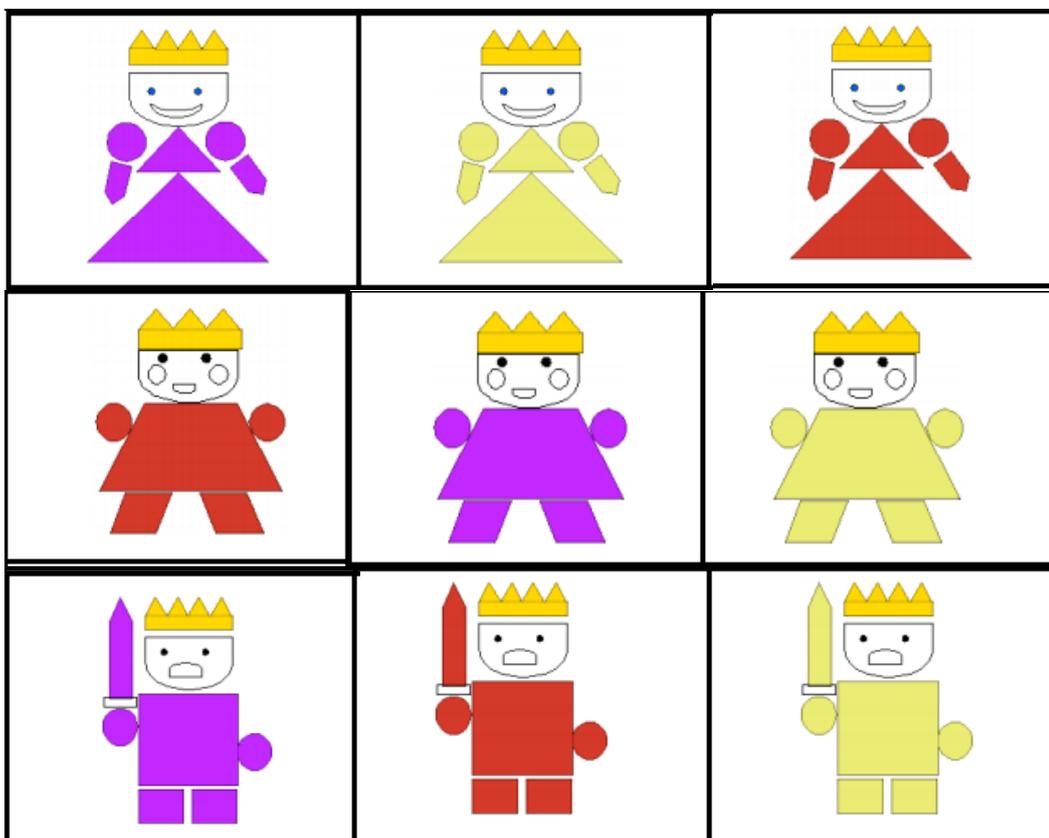
« Je complète le tableau en ligne en collant l'étiquette dans la case vide sous la bonne image. »

Ces tableaux et celui de la semaine dernière sont issus du site <http://www.enmaternelle.fr/>. Je remercie la collègue pour cette aide. J'ai modifié la présentation afin que vous ayez moins de feuilles à imprimer.



DEFI : construire une cabane dans la maison et/ou dans le jardin

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société qui nécessitent l'utilisation de constellations de dés (domino, petits chevaux, jeux de l'oie, ...).