

# Correction du jeudi 12 mars 2020

Matière	Compétence		
Grammaire	Identifier les constituants de la phrase.		
Grammaire	Identifier un complément du nom.		
Orthographe	Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.		
Vocabulaire	Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.		
Lecture	Repérer rapidement des mots dans une phrase.		
Numération	Lire et écrire des nombres décimaux.		
Problèmes	Résoudre un problème multiplicatif.		
Géométrie	Suivre un programme de construction.		
Calcul	Connaître la notion de multiple.		
Calcul- numération	Décomposer un nombre décimal.		

## Grammaire :

*Exercice 1 : Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet. Ecris l'infinitif du verbe. Encadre le complément circonstanciel et donne sa nature (CCL, CCT)*

1. En ce moment, les élèves font une belle sortie dans le village. → **faire - CCT**
2. Les enfants emportent une grande feuille et un crayon taillé dans la salle des maîtres. → **emporter - CCL**
3. Vous quittez l'école à 17h00. → **quitter - CCT**
4. Sur la place, nous photographions la mairie. → **photographier - CCL**
5. Aujourd'hui, je dessine le vieux lavoir. → **dessiner - CCT**

*Exercice 2 : Recopie les sujets de l'exercice précédent dans la colonne qui convient :*

Le sujet est un pronom.	Le sujet est un groupe nominal.
<p><b>Vous</b> <b>Nous</b> <b>J'</b></p>	<p><b>Les élèves</b> <b>Les enfants</b></p>

## Grammaire :

2/ Si tu as compris, encadre le nom principal, souligne le complément du nom et entoure la préposition dans les groupes nominaux suivants :

- |  |  |
|--|--|
| 1. Un <u>pot</u> <u>de</u> <u>moutarde</u> | 5. Un <u>appartement</u> <u>avec</u> <u>balcon</u> |
| 2. Un <u>sac</u> <u>à</u> <u>main</u>      | 6. Le <u>rayon</u> <u>des</u> <u>fruits</u>        |
| 3. Le <u>vernis</u> <u>à</u> <u>ongles</u> | 7. Une <u>soupe</u> <u>aux</u> <u>légumes</u>      |
| 4. Un <u>régime</u> <u>sans</u> <u>sel</u> | 8. Une <u>glace</u> <u>au</u> <u>chocolat</u>      |

## Orthographe :

Exercice 1 : Trouve un mot de la même famille, puis écris la lettre finale manquante.

Exemple : parfai..... → parfaitement → parfait

1. lai..... → laideur - laid
2. for..... → fortement - fort
3. gri..... → grise - gris
4. mauvai..... → mauvaise - mauvais
5. chau..... → chaudement - chaud

Exercice 2 : Trouve un mot de la même famille, puis écris la lettre finale manquante.

Exemple : un bon..... → bondir → bond

1. un marchi..... → marquise - marquis
2. un boulange..... → boulangerie - boulanger
3. un clien..... → clientèle - client
4. un renar..... → renardeau - renard
5. un patient..... → patiente - patient

Exercice 3 : trouve en cinq minutes, le plus de mots possible contenant une lettre finale muette. Ecris-les. Respecte bien le temps donné.

## Vocabulaire :

Classe les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

1. blinder- chaotique - écouter - inondé - productivité
2. marine - médecine - mirage - mugir - mythologie
3. fracas - fresque - friser - froncer - frustration

## Lecture

Dans ces phrases « collées », il y a un mot intrus.

1. Lis-les attentivement **en silence**.
2. Trace rapidement une **barre de séparation** entre les mots.
3. Coche le mot **intrus**.

Le dessin animé fit son apparition en <b>Astérix</b> 1892.	<input type="checkbox"/> Dessin <input type="checkbox"/> Astérix <input checked="" type="checkbox"/> animé
C'est un professeur français, Emile Reynaud, qui découvrit le principe du dessin animé lorsqu'il <b>Lucky Luke</b> voulut illustrer ses cours d'une manière agréable.	<input checked="" type="checkbox"/> Lucky Luke <input type="checkbox"/> illustrer <input type="checkbox"/> principe
C'est aux Etats Unis d'Amérique <b>héros</b> que le dessin animé s'est développé le plus rapidement au point de devenir une véritable industrie.	<input type="checkbox"/> industrie <input type="checkbox"/> Amérique <input checked="" type="checkbox"/> héros
Le dessin animé est un art qui coûte très cher et dont la réalisation demande beaucoup de patience <b>imaginés</b> et de minutie.	<input checked="" type="checkbox"/> imaginés <input type="checkbox"/> patience <input type="checkbox"/> minutie

## Numération

Donne l'écriture décimale. (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple :  $15/10 = 1,5$

- 1)  $7/10 = 0,7$
- 2)  $25/10 = 2,5$
- 3)  $42/100 = 0,42$
- 4)  $3/100 = 0,03$
- 5)  $12/10 = 1,2$
- 6)  $4/100 = 0,04$

centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
		0	,	7		
		2	,	5		
		0	,	4	2	
		0	,	0	3	
		1	,	2		
		0	,	0	4	

## Problèmes :

Pour un repas, le cuisinier de la cantine prépare 60g de carottes râpées, 70g de steak haché, 250g de pâtes, 25g de fromage et une tartelette de 55g.

1. Quelle quantité de nourriture un enfant mange-t-il en tout avec ce repas ?

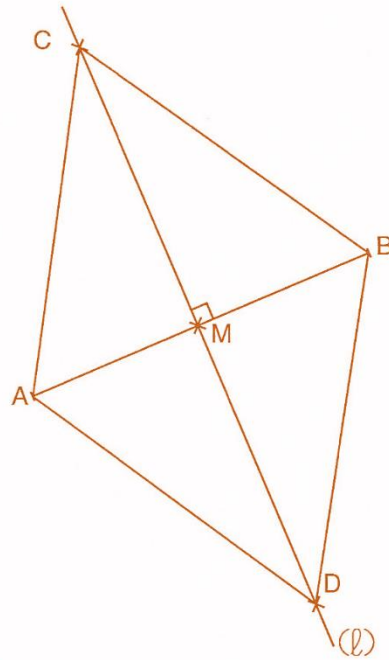
**Un enfant mange  $60 + 70 + 250 + 25 + 55 = 460$  grammes de nourriture.**

2. Quelle quantité totale de chaque aliment le cuisinier doit-il préparer pour 100 repas ?

**Pour 100 repas, le cuisinier doit préparer  $(100 \times 60 =)$  6000 g de carottes râpées,  $(100 \times 70 =)$  7000g de steak haché,  $(100 \times 250 =)$  25000g de pâtes,  $(100 \times 25 =)$  2500 g de fromage et  $(100 \times 55 =)$  5500g de tartelette.**

## Géométrie

1. Trace un segment [AB] de longueur 6 cm.
2. Place le point M au milieu de [AB].
3. Trace la droite (l) perpendiculaire au segment [AB] passant par M.
4. Place deux points distincts (= séparés) C et D sur la droite (l) tels que  $CM = DM = 5$  cm.
5. Trace les segments [AC], [CB], [BD] et [DA].



La figure ACBD est un losange.

**Calcul** 

1/ Colorie tous les multiples de 2 parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

Ils se finissent tous pas 0, 2, 4, 6 ou 8. Ce sont des nombres pairs.

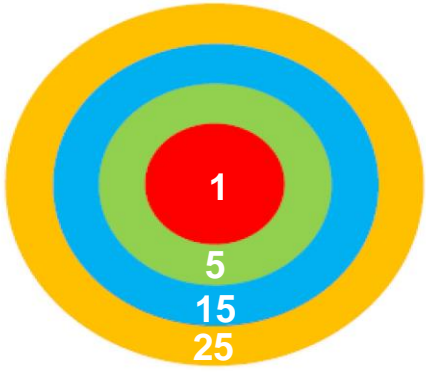
2/ Colorie tous les multiples de 5 parmi les nombres suivants :

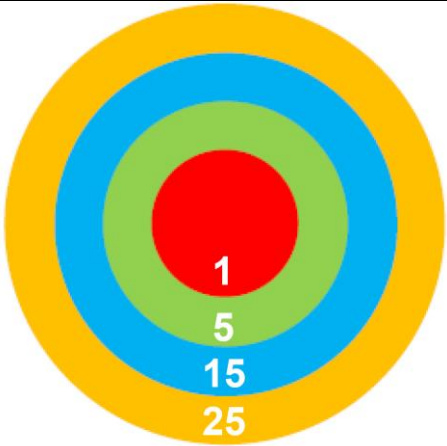
3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

Ils se finissent tous soit par 0 soit par 5.

Calcul: 

	<p><u>Trouve deux façons de faire 75.</u></p> <p><u>Parmi les solutions possibles :</u></p> <p><math>25 + 25 + 25 = 75</math></p> <p><math>15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 75</math></p>
---	---

	<p><u>Trouve deux façons différentes de faire 100.</u></p> <p><u>Parmi les solutions possibles :</u></p> <p><math>25 + 25 + 25 + 25 = 100</math></p> <p><math>15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 5 + 5 = 100</math></p>
--	--