

Correction du vendredi 13 mars 2020

| Matière | Compétence | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| Grammaire | Indiquer le genre et le nombre d'un groupe nominal. | | |
| Grammaire | Identifier un complément du nom. | | |
| Orthographe | Distinguer singulier et pluriel. | | |
| Vocabulaire | Identifier les mots d'une même famille. | | |
| Lecture | Repérer le sens d'un mot et son contraire. | | |
| Numération | Lire et écrire des nombres décimaux. | | |
| Problèmes | Choisir la bonne opération pour résoudre un problème. | | |
| Géométrie | Reconnaître des droites parallèles et des droites perpendiculaires. | | |
| Calcul | Trouver les multiples d'un nombre. | | |
| Calcul - numération | Recomposer un nombre décimal. | | |

Grammaire :

Exercice 1 : Indique le genre (féminin/ masculin) et le nombre (singulier/ pluriel) de chaque groupe nominal. Souligne les adjectifs qualificatifs.

un camarade calme masculin/singulier
des problèmes difficiles masculin/pluriel
un travail intéressant masculin/singulier
des grosses bêtises féminin/ pluriel
un énorme monstre masculin/singulier
des histoires amusantes féminin/pluriel
des gâteaux appétissants masculin/pluriel
un athlète courageux masculin/ singulier
des personnes âgées féminin/pluriel

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant leur nombre.

(Si il est au singulier, tu le mets au pluriel et si il est au pluriel, tu le mets au singulier)

Des camarades calmes - un problème difficile - des travaux intéressants - une grosse bêtise - des énormes monstres - une histoire amusante - un gâteau appétissant - des athlètes courageux - une personne âgée.

Grammaire :

Exercice 1 : Parmi les groupes nominaux suivants, entoure ceux qui contiennent un complément du nom :

une pomme mûre - une cuillère à café - une course de voitures - ma console de jeux -
des hautes montagnes - un printemps tardif - une maison avec jardin - les patins à
roulette.

Exercice 2 : Dans chaque groupe nominal, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.

une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du quartier - une promenade en montagne - le canapé du salon - le maire de la commune - la lettre du Père Noël

Orthographe :

Exercice 1 : Recopie les phrases avec le nom qui convient.

1. Les pandas mangent des bambous.
2. Dans ces journaux, on parle du neveu de cet écrivain.
3. Le peintre utilise des rouleaux et un pinceau.

Exercice 2 : Ecris les noms au singulier et entoure l'intrus de chaque liste.

1. un menu - un bus - un individu - un inconnu
2. un ami - un papi - un abri - un kiwi - un colis
3. un chou - un anneau - un lieu - une croix
4. un bois - un roi - un emploi - une loi - un tournoi

Vocabulaire :

Exercice 1 : Trouve l'intrus dans chaque liste.

1. noircir - noirâtre - noircissement - noix - noirceur
2. enlaidir - laideur - lait - laid - enlaidissement
3. blancheur - blanchâtre - blanc - balance - blanchir
4. longueur - largeur - largement - élargir - large

Exercice 2 : Classe ces mots en 3 familles.

1. salissure - saleté - insalissable - sale
2. peindre - peinture - repeindre - peintre
3. musique - musicalement - musical - musicien

Lecture

1. Lis bien les adjectifs qualificatifs de la colonne centrale.
2. Entoure le contraire de l'adjectif de la colonne de gauche.
3. Souligne le contraire de l'adjectif de la colonne de droite.

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Du bois vert | bleu - sombre - humide - ouvert - vendu - sec - rouge | Un feu vert |
| Un cartable lourd | usé - chargé - sale - frais - aérien - pesant - fuyant - léger - neuf - orageux - frileux - bruyant | Un temps lourd |
| Une brise fraîche | furieuse - horrible - différente - blanche - chaude - ancienne - vague - cachée - huilée | Une trace fraîche |
| Un arrêt brutal | pénible - gentil - courageux - gras - riche - sourd - gradué | Un garçon brutal |
| Des assiettes creuses | Mauvaises - rebondies - décorées - bleues - appétissantes - plates - faciles - vernies - boisées | Des joues creuses |

Numération

Donne l'écriture décimale. (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple : $15/10 = 1,5$

- 1) $9/10 = 0,9$
- 2) $96/10 = 9,6$
- 3) $132/100 = 1,32$
- 4) $1/1000 = 0,001$

Donne l'écriture sous la forme d'un entier + une fraction décimale (Tu peux t'aider du tableau de numération).

Exemple : $25,04 = 25 + 4/100$ (rappel : c'est 25 gâteaux entiers et 4/100 d'un autre gâteau)

- 1) $52,02 = 52 + 2/100$
- 2) $372,42 = 372 + 42/100$
- 3) $7,8 = 7 + 8/10$
- 4) $17,105 = 17 + 105/1000$

| centaines | dizaines | unités | , | dixièmes | centièmes | millièmes |
|-----------|----------|--------|---|----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

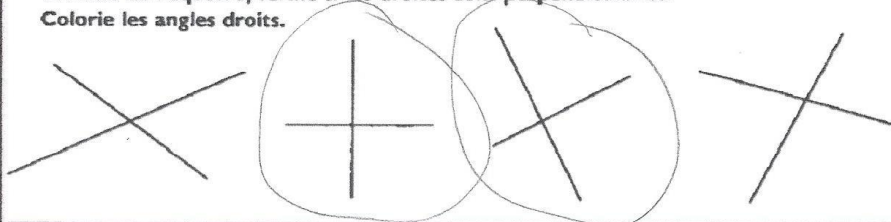
Problèmes :

1. Justine a nagé 775 m dans une piscine longue de 25 m. Combien de longueurs de piscine Justine a-t-elle faite ?
 $775 / 25 = 31$ Elle a fait 31 longueurs.
2. Laura a nagé 1,250 km mercredi, 0,875 km samedi et 1,325 km dimanche. Quelle distance a-t-elle nagée au total dans la semaine ?
 $1,250 + 0,875 + 1,325 = 3,45$ Elle a nagé 3,45 km au total.

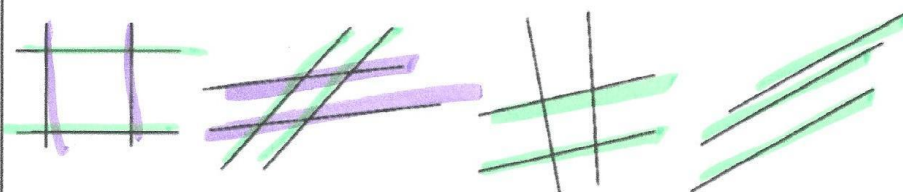
Géométrie

Géométrie

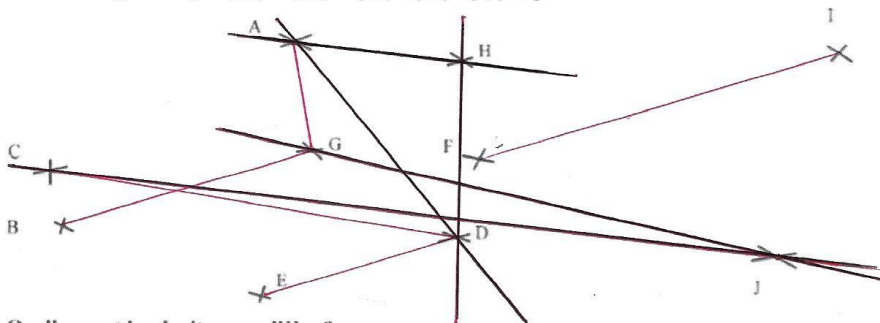
A l'aide de l'équerre, vérifie si les droites sont perpendiculaires.
Colorie les angles droits.



Repasse d'une même couleur les droites parallèles entre elles :



Trace les droites (AH) ; (GJ) ; (CJ) ; (AD) ; (HD).
Trace les segments [AG] ; [CD] ; [BG] ; [FJ] ; [FI] ; [ED].



Quelles sont les droites parallèles ?

$(CJ) // (AH)$

Quels sont les segments parallèles ?

$[BG] // [ED] // [FI]$

Calcul

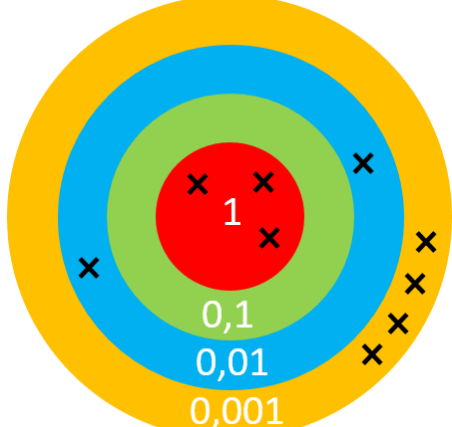
1. Trouve cinq multiples de 25 supérieurs à 100.

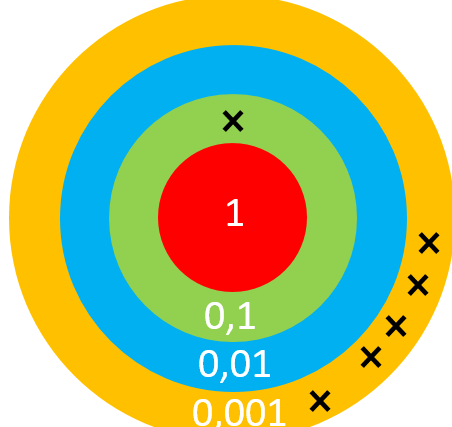
125 - 150 - 175 - 200 - 225

2. Trouve cinq multiples de 50 supérieurs à 500.

Par exemple : 550 - 600 - 650 - 700 - 750

Calcul:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.</u></p> <p>3, 024</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.</u></p> <p>0, 105</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|