

Lundi 18 et mardi 19 mai 2020



1) Rappelle, à l'oral, le déroulé de l'épisode 3. *Personnages, lieu, contexte...*
Si besoin, relis-le.

2) Lis le nouvel épisode de l'histoire :

Jack et le haricot magique - épisode 4

Au bout de quelques mois, les pièces d'or furent toutes dépensées et Jack décida de revenir au château des nuages. De branche en branche, de feuille en feuille, il grimpa le long de la tige du haricot. Quand il se trouva devant la géante, il la salua bien poliment :

- Bonjour madame, pourriez-**vous** me donner à manger s'il vous plaît ?

- Gredin ! s'écria la géante, n'as-tu pas honte de me demander à manger alors que, la dernière fois que tu es venu, **tu** nous as volé un sac de pièces d'or ?

Avant que Jack ouvrit la bouche pour répondre, le château retentit d'un terrible bruit de pas :
Boum ! Bam ! Boum ! Bam !

- Vite, cache-toi dans le four, s'écria la géante.

Jack bondit dans le four pour se cacher, mais **il** laissa la porte entrouverte, de façon à pouvoir observer ce que faisait le géant. Il le vit poser sur la table un cochon et une cage. Puis le géant se mit à arpenter la cuisine en reniflant de tous côtés :

- ça sent la chair fraîche ! s'écria-t-**il**.

- Mais, dit la géante, c'est ce cochon bien gras que vous avez apporté. Aidez-moi à le préparer pour le faire cuire.

- Oui, dit le géant, j'ai bien envie d'un cochon rôti au four.

- Non, dit la géante, ce cochon sera meilleur cuit à la broche.

Ils firent donc cuire le cochon dans la cheminée. L'ogre le mangea avec grand appétit, puis il ouvrit la cage et en sortit une oie d'or. Il la posa sur la table et dit :

- Ponds un œuf d'or.

Et l'oie pondit un œuf d'or. Le géant caressa un moment l'oie d'or puis ses yeux se fermèrent et il s'endormit dans son fauteuil. Aussitôt, jack sortit de sa cachette, prit l'oie et à toutes jambes s'en revint comme il était venu.

Désormais, jack et sa mère n'eurent plus de soucis car l'oie pondait un œuf d'or tous les jours.

3) Réponds aux questions suivantes : *Ne pas oublier de répondre par des phrases (avec majuscule et point). Insistez pour que votre enfant relise les passages concernés lorsque cela est nécessaire.*

- Où se cache Jack ?
- Pourquoi laisse-t-il la porte entrouverte ?
- Que veut manger le géant ?
- Pourquoi la géante veut-elle cuire le cochon à la broche ?

4) Trouve un contraire pour les mots soulignés dans le texte : « ouvrit », « gras » et « sortit ».

5) De qui s'agit-il ? Indique à qui se rapporte chacun des pronoms surlignés dans le texte.
On pourra rappeler que les pronoms évitent les répétitions.

6) Dessine le géant tel que tu l'imagines.

7) Rédige le portrait du géant. Attention cette activité demande beaucoup de temps. Je vous conseille de la différer des autres exercices...

Votre enfant va pouvoir s'appuyer sur son dessin réalisé précédemment.

Pour l'aider vous pouvez lister avec lui des mots utiles pour sa « rédaction » : sale, usés, grand, géant, abimé, foncé, ancien, porter, vêtir... (en fonction de son dessin).

Ensuite laissez votre enfant écrire son portrait tel qu'il le souhaite. Il est important que votre enfant rédige des phrases (même simples). L'idée est de le laisser écrire spontanément son texte dans un premier temps (1^{er} jet) puis l'améliorer ensuite avec lui (2^{ème} jet). Aussi, même si cela peut vous paraître étrange, dans un premier temps, ne vous focalisez pas sur les fautes d'orthographe : cela viendra après. Au début les efforts doivent être centrés sur la rédaction (et pas sur les accords ou l'orthographe des mots...).

Pour bien réussir cet exercice, votre enfant devra :

- rédiger des phrases correctes pour décrire le géant,
- éviter un usage abusif des verbes « être » et « avoir »,
- ne pas faire trop de répétitions.

Je vous propose donc cette grille de relecture pour vous aider.

Grille de relecture	1^{er} jet	2^{ème} jet
J'ai décrit le géant (son physique, sa taille, ses vêtements...).		
J'ai rédigé des phrases courtes et bien construites.		
J'ai pensé aux majuscules et aux points.		
J'ai évité les répétitions.		

8) Tape ton portrait à l'ordinateur et envoie-le à la maîtresse.

Mathématiques

1) Ecris en chiffres les nombres dictés.

Dictez à votre enfant les nombres 871 - 882 - 990 - 985 - 977. Il doit les écrire en chiffres.

2) Range les nombres de l'exercice 1 dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

3) Ecris en chiffres :

huit-cent-quatre-vingts:

neuf-cent-quatre-vingt-douze :

huit-cent-quatre-vingt-neuf :

4) Calcule sans poser : $17 + 9 + 6$.

Discuter d'une stratégie possible.

Cela peut être le passage par la dizaine supérieure : $17 + 3 + 6 + 6 = 20 + 12 = 32$.

Mais encore : $17 + 10 - 1 + 6...$

5) Lis cette leçon.

Leçon 15 : Les doubles et moitiés

⇒ Je sais ce qu'est un double

Le **double** c'est **deux fois plus**.

Le double de 3 c'est deux fois 3

$$3 + 3 = 6$$



Le double de 3 c'est 6

Double de 1 $1 + 1 = 2$

Double de 2 $2 + 2 = 4$

Double de 3 $3 + 3 = 6$

Double de 4 $4 + 4 = 8$

Double de 5 $5 + 5 = 10$

Double de 6 $6 + 6 = 12$

Double de 7 $7 + 7 = 14$

Double de 8 $8 + 8 = 16$

Double de 9 $9 + 9 = 18$

Double de 10 $10 + 10 = 20$

6) Complète :

Le double de 8 est ...

La moitié de 16 est ...

Le double de 24 est ...

La moitié de 60 est...

Le double de 14 est ...

La moitié de 80 est..

Le double de 44est ...

La moitié de 120 est..

7) Problème :



A – Si je coupe les tomates en deux, combien j’aurai de morceaux de tomates ?

B – Si je coupe les tomates en quatre, combien j’aurai de morceaux de tomates ?

8) Problème :



A – Combien d’argent y a-t-il dans la poche ?

B – Il a payé un livre avec 50€. Dans sa poche, c’est la monnaie qui reste. Combien a coûté le livre ?

9) Problème :



A- Combien y a-t-il de carrés dans cette gaufre ?

B- Il faut trois cuillères à soupe de sucre glace pour une gaufre.
Combien faut-il de cuillères pour 5 gaufres ?

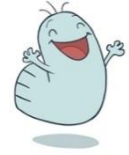
10) A toi de photographier un objet ou une situation pour rédiger un problème.

Envoie-le par mail à la maîtresse. Elle choisira parmi ceux proposés pour le travail de la semaine prochaine !

Anglais

1) Visionne la vidéo de l'épisode 7 pour rappel. <https://filex.ac-amiens.fr/get?k=MJyiUDXqz433089D1x5>

N'hésitez pas à la regarder plusieurs fois pour mémoriser le vocabulaire.



2) Reprends les images de la semaine dernière :



- *Annoncez des éléments (dog, cat, rabbit...) pour que votre enfant les pointe du doigt.*
- *Montrez du doigt des éléments pour que votre enfant les nomme lui-même.*

3) Colorie de la bonne couleur.

A vous d'annoncer à votre enfant la couleur de chaque animal pour qu'il puisse le colorier (choisissez les couleurs de votre choix).

On peut utiliser par exemple:

- *"I've got a big blue bird". Comme dans la video.*
- *"I see a black fish". Comme dans le livre « Brown Bear, what do you see ».*

