

# Plan de travail du lundi 18 mai 2020

Matière	Compétence		
Dictée	Ecrire sans erreur un texte sous la dictée.		
Grammaire	Transposer un texte au futur.		
Vocabulaire	Former un nom à partir d'un verbe en ajoutant le suffixe -ment.		
Lecture	Trouver le sens d'un mot d'après le contexte d'une phrase.		
Numération	Comparer des fractions décimales.		
Calcul mental	Diviser en ligne.		
Calcul	Calculer en ligne.		
Problème	Résoudre un problème de durée.		

## Dictée :

Demande à tes parents de te dicter les phrases une, deux et trois étoiles.

## Grammaire :

Transpose le texte suivant au futur.

Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

Aide:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-futur.html>

## Vocabulaire

Forme un nom à partir des mots suivants en ajoutant le suffixe -ment. N'oubliez pas de mettre un déterminant devant le nom créé.

Exemple : étonner → l'étonnement

bombarder - changer - camper - brancher - déplacer - embarquer - écarter - gronder - rassembler - développer - aboyer.

## Lecture :

Voici des phrases dans lesquelles il y a le même mot, mais, selon les phrases le sens du mot peut être différent.

Coche les phrases où le mot répété a le même sens que dans la phrase encadrée.

Attention, il peut y en avoir plusieurs.

« Non, ce n'est pas une hirondelle, c'est un **martinet**, dit-elle, lorsqu'il vole, sa queue dessine un V alors que la queue de l'hirondelle est bien plus arrondie. »

- En traversant les forges, Adeline glissa sa main dans celle de Thomas puis l'entraîna derrière un énorme **martinet**. Thomas n'en menait pas large, il n'avait encore jamais vu de marteau-pilon.
- Les cris délirants des **martinets** qui fendaient l'air se répercutaient à travers toute la place. Il n'y avait pas d'oiseaux plus gais, plus fous.
- Accroché au mur, à côté de la porte, trônait cet horrible engin de torture qu'est le **martinet**. Amélie le décrocha en silence, coupa toutes les lanières de cuir et jeta le manche en bois dans le feu. « Il n'est pas prêt de me faire danser celui-là » dit-elle satisfaite.

En regardant les flamants roses, Aurore s'écria :

« On ne peut avoir de pattes plus fines, plus hautes, plus fragile...

- Bref, de pattes plus **grêles** ! » coupa Christelle en riant.

- Si la **grêle** tombe la récolte est perdue. En cinq minutes, elle peut dévaster tout ce qu'il y a sur son passage.
- Elle ne se laissa pas faire et l'accabla d'une **grêle** de coups de pieds, d'insultes et de jurons. Lui qui croyait avoir le dessus aisément... On le vit battre en retraite et s'enfuir sans dire un mot.
- Elle avait des bras si **grêles** qu'on avait peur de les casser. Benoit pensa aux pieds des verres en cristal que sa mère sortait pour les jours de fête.

Quand elle vit rentrer son fils, la mère de Nicolas se lamenta : « Mais ça n'est pas possible ! Quand rentreras-tu de l'école avec des habits propres ? Tu as vu dans quel état tu es ?!

En mentant juste un peu, Nicolas répondit : « ça n'est pas ma faute, maman ! C'est Thierry et Vincent, ils m'ont attaqué avec des **bombes** à eau ! »

- Le héros déposa la **bombe** sous le pont et tout le monde recula. Il alluma la mèche et s'enfuit à toutes jambes pour se cacher derrière le mur. Le pont vola en éclat, le mot « fin » s'inscrivit alors sur l'écran.
- « Elle a fière allure ! » dit Loïc en regardant Cécile s'éloigner doucement sur son cheval. La jeune cavalière portait des bottes de cuir noir reluisantes, une casaque colorée rouge et jaune et une **bombe** de velours noir bien enfoncée sur la tête.
- Lorsqu'il déposa la **bombe** glacée sur la table, des exclamations de bonheur et d'admiration jaillirent de tous côtés. « Pour un gouter d'anniversaire, ça c'est un gouter d'anniversaire ! » admit Paul qui adorait la glace.

## Numération:

Compare avec < ou > :

7/100 ... 25/100

23/10 ... 32/10

4/10 ... 4/100 (Attention ici, pense à mettre tout en centièmes)

## Calcul mental :

### Calcule en ligne :

Exemple :  $210 : 30 = 7$

$240 : 30 = \dots\dots\dots$

$450 : 50 = \dots\dots\dots$

$640 : 20 = \dots\dots\dots$

$490 : 70 = \dots\dots\dots$

## Calcul

### Calcule comme dans l'exemple :

Exemple :  $44 \times 21$

$44 \times 21$ , c'est 21 fois 44 c'est-à-dire 20 fois 44 et 1 fois 44.

$44 \times 21 = (44 \times 20) + (44 \times 1)$

$44 \times 20$  ça se calcule de tête (ça donne 880) ; tout comme  $44 \times 1 (= 44)$

$Donc 44 \times 21 = 880 + 44 = 924$

Tu peux présenter ton calcul ainsi :  $44 \times 21 = (44 \times 20) + (44 \times 1) = 880 + 44 = 924$

$52 \times 31 = \dots\dots\dots$

$75 \times 42 = \dots\dots\dots$

$48 \times 91 = \dots\dots\dots$

$150 \times 102 = \dots\dots\dots$

## Problèmes :

**Problème n°1 :** De Paris, Aïcha et ses parents ont pris le train de 9 h 24 min. Ils sont descendus à 13 h 07 min à la gare de Limoges. Calcule la durée du trajet.

**Problème n°2 :** Devant le cinéma, Elsa lit :

Alice au pays des Merveilles

Horaires des séances :

14h30 – 15 h – 17 h 30

Durée du film : 92 min

En sachant que le film commence dès le début de la séance, **à quelle heure Elsa sortira-t-elle du cinéma si elle choisit la séance de 17h30 ?**

## Dictée du lundi 18 mai 2020

\* Tu rangeras ton casque dans le garage.

Notre rue est barrée. Quel silence ! C'est curieux de ne plus rien entendre.

Cette pièce de théâtre plait aux spectateurs, car on entend de grands éclats de rire.

\*\* Des élèves qui font la découverte du saut en longueur s'entraînent pour la première fois. Ils s'élancent à grandes enjambées. Lequel sautera le plus loin ?

\*\*\* Les alpinistes affrontent la montagne en toute conscience du danger. Ils comptent quand même sur une météo favorable.

## Quel est l'héritage napoléonien ?

### Une nouvelle organisation administrative

Entre 1799 et 1815, Napoléon Bonaparte achève certaines des réformes entamées pendant la Révolution. Il confirme le découpage du territoire en départements (130) et nomme à leur tête des préfets, qui sont les représentants du pouvoir central. Il crée le ministère de l'Intérieur pour contrôler la population. Les départements, tout comme le ministère de l'Intérieur et la fonction de préfet, existent encore aujourd'hui.

### Une capitale mieux aménagée

Sous le Consulat et l'Empire, de nombreux bâtiments sont construits ou revalorisés pour accueillir de nouvelles institutions comme la Banque de France ou le Sénat. A Paris, les changements sont spectaculaires : de nouvelles voies de circulation sont percées comme la rue de Rivoli ou le canal de l'Ourcq long de 130 kilomètres ; trois ponts sont créés sur la Seine. De nouveaux aménagements améliorent la vie des habitants : les ordures ménagères sont ramassées régulièrement, de nombreux espaces verts sont conçus comme le Jardin des Plantes. Les bâtiments des rues sont numérotés pour définir des adresses précises.

Les départements français en 1812



### Le Code civil et la Légion d'honneur

En 1793, les députés de la Convention ont l'ambition de regrouper dans un document unique toutes les lois définissant les rapports des Français entre eux. Poursuivant ce projet, Napoléon crée le **Code civil** en 1804, qui garantit l'égalité des citoyens devant la loi.

Il crée également la Légion d'honneur pour récompenser les meilleurs serviteurs de l'Etat. Elle symbolise sa vision de l'égalité des citoyens : chacun peut avoir une place importante dans la société s'il est méritant.

### La formation de la jeunesse

En 1802, Napoléon crée le lycée, destiné aux garçons, pour former « l'élite de la Nation » et la préparer à exercer des fonctions importantes. En 1808, il rétablit les universités de théologie, de droit et de médecine de l'Ancien Régime qui avaient été supprimés pendant la Révolution et en crée deux nouvelles (de lettres et de sciences). Il met en place le baccalauréat, un diplôme qui permet aux garçons d'accéder à l'enseignement supérieur.



### Lexique :

**Code civil** : recueil des lois qui fixent les règles de la société française

**Utilise les documents pour répondre aux questions suivantes :**

1/ Que crée Napoléon pour contrôler la population?

.....

2/ Combien de départements y a-t-il en 1812 ? .....

3/ Est-ce que la fonction de préfet existe encore aujourd'hui ? .....

4/ Quelles nouvelles institutions ont été accueillies dans des bâtiments neufs ou revalorisés ?

.....

.....

5/ Quels aménagements améliorent la vie des habitants ?

.....

.....

6/ Que crée Napoléon en 1804 ?

.....

7/ A quoi sert cette création de 1804 ?

.....

.....

8/ Quelle autre création de Napoléon permet de récompenser les meilleurs citoyens de l'Etat?

.....

.....

9/ Que crée Napoléon en 1802 pour les garçons ? .....

10/ Quelles nouvelles universités Napoléon crée-t-il ?

.....

.....

11/ Quel diplôme existant encore aujourd'hui, Napoléon a-t-il mis en place ?

.....

.....

**Complète la leçon avec les mots suivants :** nouvelles institutions – Code civil - changements

En quinze ans, Napoléon Bonaparte a initié de nombreux ..... qui ont marqué la France. De ..... améliorent le fonctionnement de l'Etat. Un texte essentiel est écrit : le..... Toutes ces réformes s'appliquent encore aujourd'hui. Bonaparte modernise également certains équipements des villes.

# Correction du lundi 18 mai 2020

## Grammaire :

Vous **préparerez** les cartes. Vous **demanderez** à des camarades de jouer avec vous. Vous **jouerez** avec eux. Vous **prendrez** les cartes. Vous les **distribuerez**. Vous **ferez** une pioche. Vous **tirerez** une carte et vous **pourrez** demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

## Vocabulaire

Un bombardement - un changement - un campement - un branchement - un déplacement - un embarquement - un écartement - un grondement - un rassemblement - le développement - un aboiement

## Lecture :

« Non, ce n'est pas une hirondelle, c'est un **martinet**, dit-elle, lorsqu'il vole, sa queue dessine un V alors que la queue de l'hirondelle est bien plus arrondie. »

❑ Les cris délirants des **martinets** qui fendaient l'air se répercutaient à travers toute la place. Il n'y avait pas d'oiseaux plus gais, plus fous.

En regardant les flamants roses, Aurore s'écria :

« On ne peut avoir de pattes plus fines, plus hautes, plus fragile...

- Bref, de pattes plus **grêles** ! » coupa Christelle en riant.

❑ Elle avait des bras si **grêles** qu'on avait peur de les casser. Benoit pensa aux pieds des verres en cristal que sa mère sortait pour les jours de fête.

Quand elle vit rentrer son fils, la mère de Nicolas se lamenta : « Mais ça n'est pas possible ! Quand rentreras-tu de l'école avec des habits propres ? Tu as vu dans quel état tu es ? ! En mentant juste un peu, Nicolas répondit : « ça n'est pas ma faute, maman ! C'est Thierry et Vincent, ils m'ont attaqué avec des **bombes** à eau ! »

❑ Le héros déposa la **bombe** sous le pont et tout le monde recula. Il alluma la mèche et s'enfuit à toutes jambes pour se cacher derrière le mur. Le pont vola en éclat, le mot « fin » s'inscrivit alors sur l'écran.

## Numération:

$$7/100 < 25/100$$

$$23/10 < 32/10$$

$$40/100 > 4/100 \text{ (Attention ici, pense à mettre tout en centièmes)}$$

## Calcul mental :

$$240 : 30 = 8$$

$$450 : 50 = 9$$

$$640 : 20 = 32$$

$$490 : 70 = 7$$

## Calcul

$$52 \times 31 = (52 \times 30) + (52 \times 1) = 1560 + 52 = 1612$$

$$75 \times 42 = (75 \times 40) + (75 \times 2) = 3000 + 150 = 3150$$

$$48 \times 91 = (48 \times 90) + (48 \times 1) = 4320 + 48 = 4368$$

$$150 \times 102 = (150 \times 100) + (150 \times 2) = 15000 + 300 = 15300$$

## Problèmes :

**Problème n°1 :** De Paris, Aïcha et ses parents ont pris le train de 9 h 24 min. Ils sont descendus à 13 h 07 min à la gare de Limoges. **Calcule la durée du trajet.**

$9 \text{ h } 24 + 1 \text{ h} = 10 \text{ h } 24 + 1 \text{ h} = 11 \text{ h } 24 + 1 \text{ h} = 12 \text{ h } 24$ . → Pour l'instant le trajet a duré 3h. Maintenant, il faut trouver combien de minutes il faut pour aller de 12h24 à 13h07. →  $12 \text{ h } 24 + 10 \text{ min} = 12 \text{ h } 34 + 10 \text{ min} = 12 \text{ h } 44 + 10 \text{ min} = 12 \text{ h } 54 + 10 \text{ min} = 13 \text{ h } 04$ . Pour aller à 13h07, il ne manque plus que 3 minutes.

**Donc le trajet a duré 3h et 43 minutes**

Autre méthode : la soustraction mais jamais abordé en classe :

$$\begin{array}{r} 13 \text{ h } 07 \\ - 9 \text{ h } 24 \\ \hline \text{Impossible} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 12 \text{ h } 67 \\ - 9 \text{ h } 24 \\ \hline 3 \text{ h } 43 \end{array}$$

car pas assez de minutes en haut.

Il faut donc transformer 1 h en 60 min

**Problème n°2 :**  $92 \text{ min} = 1 \text{ h } 32 \text{ min}$

$17 \text{ h } 30 + 1 \text{ h } 32 = 18 \text{ h } 62$  c'est-à-dire 19 h 02

**Elle sortira à 19h02**



### Correction d'histoire

- 1/ Que crée Napoléon pour contrôler la population? **Il crée le ministère de l'Intérieur**
- 2/ Combien de départements y a-t-il en 1812 ? **En 1812, il y a 130 départements.**
- 3/ Est-ce que la fonction de préfet existe encore aujourd'hui ? **Oui**
- 4/ Quelles nouvelles institutions ont été accueillies dans des bâtiments neufs ou revalorisés ?  
**La Banque de France et le Sénat sont accueillis dans des bâtiments neufs ou revalorisés.**
- 5/ Quels aménagements améliorent la vie des habitants ? **Les aménagements qui améliorent la vie des habitants sont : le ramassage des ordures ménagères et la création de nombreux espaces verts.**
- 6/ Que crée Napoléon en 1804 ? **En 1804, il crée le Code civil**
- 7/ A quoi sert cette création de 1804 ? **Le Code civil est un document qui sert à fixer les règles de la société française.**
- 8/ Quelle autre création de Napoléon permet de récompenser les meilleurs citoyens de l'Etat? **Pour récompenser les meilleurs citoyens de l'Etat, Napoléon crée la Légion d'honneur.**
- 9/ Que crée Napoléon en 1802 pour les garçons ? **En 1802, il crée le lycée.**
- 10/ Quelles nouvelles universités Napoléon crée-t-il ? **Il crée l'université de lettres et l'université de sciences.**
- 11/ Quel diplôme existant encore aujourd'hui, Napoléon a-t-il mis en place ? **Il a mis en place le baccalauréat.**

**Complète la leçon avec les mots suivants :** nouvelles institutions – Code civil - changements

En quinze ans, Napoléon Bonaparte a initié de nombreux **changements** qui ont marqué la France. De **nouvelles institutions** améliorent le fonctionnement de l'Etat. Un texte essentiel est écrit : le **Code civil**

Toutes ces réformes s'appliquent encore aujourd'hui. Bonaparte modernise également certains équipements des villes.