

Lundi 8 et mardi 9 juin 2020

Chers parents, je prends en compte vos remarques concernant les difficultés rencontrées et allège à nouveau le programme proposé cette semaine... Bon courage à vous. N'hésitez pas à me contacter !

Français

Lis le texte « Un, deux, trois souris », pages 142 à 145.



Réponds à ces questions sur ton cahier (pour cela, écris des phrases):

- 1) Où jouent les souris ?
- 2) Quel temps fait-il ?
- 3) De qui les souris ont-elles peur ?
- 4) Combien y a-t-il de souris ?
- 5) Pourquoi les souris dorment-elles ?

Colorie le bon titre.

Un, deux, trois serpents

Zéro, un, deux souris

Une, deux, trois souris

Un, deux, trois sourires

Coche la bonne case.

| | Vrai | Faux |
|---|------|------|
| Le serpent cherche son repas. | | |
| Il trouve un grand sac. | | |
| Le serpent découvre trois souris. | | |
| Les souris jouent. | | |
| Le serpent dépose les souris dans un bocal. | | |
| Il n'a plus faim. | | |
| Les souris sont maigres. | | |

Recopie les phrases pour les remettre dans l'ordre de l'histoire.

Les souris sont fatiguées.

Un serpent affamé cherche son déjeuner.

Les souris jouent dans la prairie.

Elles font la sieste.

Elles prennent garde au serpent.

Mathématiques

1) Complète ce chronomath.

CHRONOMATH 10



| | | | |
|-----------|------------------|-----------|-------------------|
| 1 | $3 + 3 = \dots$ | 11 | $6 + 7 = \dots$ |
| 2 | $4 + 4 = \dots$ | 12 | $5 + 6 = \dots$ |
| 3 | $5 + 5 = \dots$ | 13 | $7 + 8 = \dots$ |
| 4 | $6 + 6 = \dots$ | 14 | $8 + 9 = \dots$ |
| 5 | $7 + 7 = \dots$ | 15 | $10 + 11 = \dots$ |
| 6 | $8 + 8 = \dots$ | 16 | $20 + 20 = \dots$ |
| 7 | $9 - 1 = \dots$ | 17 | $20 + 40 = \dots$ |
| 8 | $7 - 2 = \dots$ | 18 | $20 + 30 = \dots$ |
| 9 | $9 - 2 = \dots$ | 19 | $50 + 40 = \dots$ |
| 10 | $10 - 3 = \dots$ | 20 | $52 + 44 = \dots$ |

SCORE :

CP

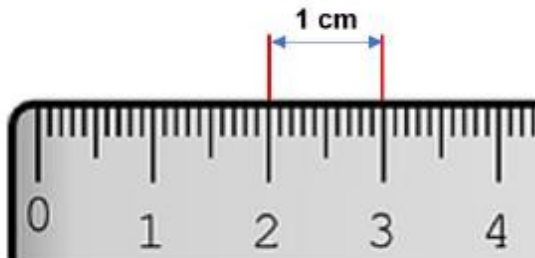
2) Avance dans les mini fichiers de ton choix (donnés par la maîtresse lors de la « livraison »).

3) Lis cette leçon puis entraîne-toi à mesurer des longueurs.

Tu peux ensuite la ranger dans ton classeur.

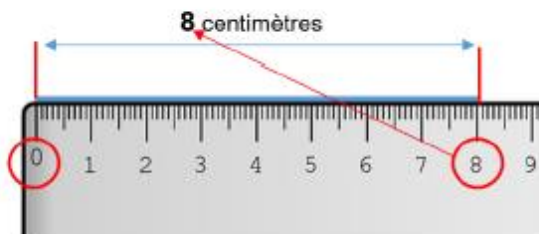
Leçon 16 : Les mesures de longueur

Pour mesurer une longueur, on utilise une règle.



Pour mesurer un segment :

Pour mesurer, je pose le « 0 » de la règle à l'extrémité de l'objet et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité de l'objet :



Il existe aussi le mètre pour mesurer, ou le kilomètre.

1 mètre = 100 centimètres



<https://huit.re/CPlecon16>