

1) Orthographe : ces ou ses

	<u>ces</u>	<u>ses</u>
<i>Je retiens</i>	« ces » est <u>un déterminant démonstratif</u> . Il exprime l'idée de <u>montrer</u> .	« ses » est <u>un déterminant possessif</u> . Il exprime l'idée de <u>posséder</u> .
EX	<u>Ces</u> tigres se chamaillent. ⇒ Je suis <u>en train de les montrer</u> .	Ce sont <u>ses</u> jouets. ⇒ Ce sont <u>les siens</u> .

Pour choisir entre **ces** ou **ses**, je mets le nom qui suit au singulier :

- Si je peux remplacer par **ce**, **cette** ou **cet**, j'écris **ces**.
- Si je peux remplacer par **son** ou **sa**, j'écris **ses**.

Exercice 1: Remplace ce, cet et cette par ces, puis accorde le nom.

- cette fenêtre →
- ce village →
- cette abeille →
- ce pays →
- cet avion →
- cette chenille →

Exercice 2 : Remplace son et sa par ses, puis accorde le nom.

- sa raquette →
- son poisson →
- son cahier →
- son problème →
- son ourson →
- sa sœur →

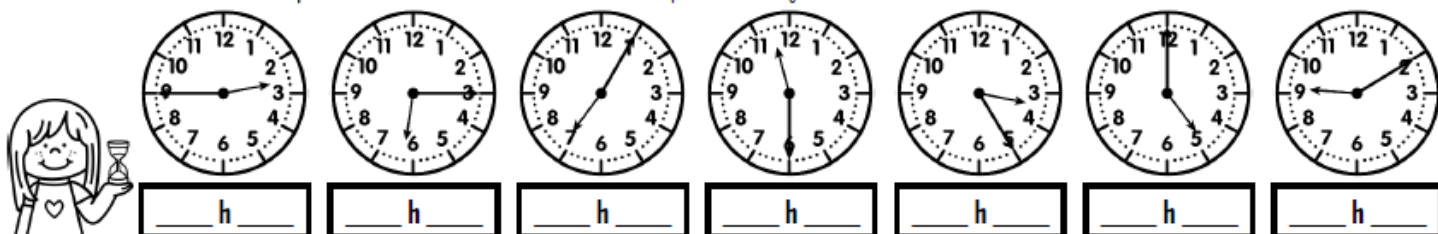
Exercice 3: Réécris ces phrases en remplaçant le GN en gras par le GN entre parenthèses.

N'oublie pas de changer le déterminant.

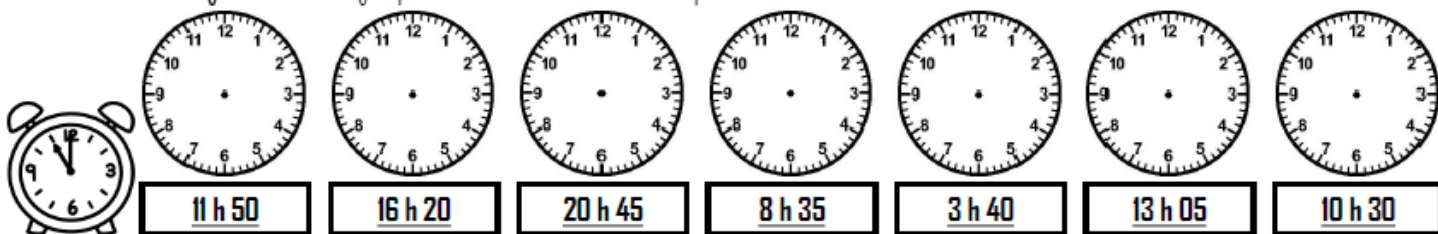
- a) Léo ne prête pas **son jeu** (jeux) à **sa sœur** (sœurs).
- b) Sur **ce marché** (marchés), on a découvert **cet appétissant fruit exotique** (appétissants fruits exotiques).
- c) Le jockey s'occupe bien de **son cheval** (chevaux).
- d) Il a parlé de **cette astuce** (astuces) à son ami.

2) Grandeurs et mesures : révisions sur l'heure.

① Écris l'heure de l'après-midi/du soir sous chaque horloge.



② Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleue pour les minutes).



③ Complete ces égalités.

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| a) $4\text{h}37\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 5\text{h}$ | c) $6\text{h}23\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 7\text{h}$ | f) $8\text{h}16\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 9\text{h}$ |
| b) $9\text{h}56\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 10\text{h}$ | d) $17\text{h}50\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 18\text{h}$ | g) $23\text{h}45\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 0\text{h}$ |
| | e) $21\text{h}05\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 22\text{h}$ | h) $7\text{h}40\text{min} + \underline{\hspace{2cm}} = 8\text{h}$ |
- Heures/ra/heure*

3) Problème du jour.

Au restaurant, Corinne commande des pâtes à la carbonara à 11€50 et un tiramisu à 5 €50.

Ali prend une salade, une pizza et une mousse au chocolat. Il paye 7 € de plus que Corinne.

Combien coûte le repas de Corinne ?

Combien coûte le repas d'Ali ?

Quelle somme payent-ils au total ?

4) Range dans l'ordre alphabétique.

Vélo – wagon – xylophone – vendre – wapiti – voiture – taupe – soulever – sapin

5) Tables de multiplication

4×8

6×7

9×5

4×3

6×6

4×7

9×6

7×3

8×5

9×10