

Chers parents,

Voici en pièce jointe la proposition d'activités pour le jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Candelée Eva et Trinquant Anaïs (enseignantes de MS/GS) et

Madame Vatel Emilie (enseignante des PS/GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- VISSER/DEVISSER :

- « Je place chaque vis dans une cheville et je la visse à l'aide du tournevis. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les vis. »

Matériel : 1 planche avec des chevilles, 6 vis, 1 petit tournevis

- PINCER :

- « Je saisis les objets avec la pince qui convient et je les place dans la barquette. »

Matériel : 1 bac contenant de la farine, du sable ou de la semoule, des boules diverses (coton, cotillon, billes), des bouchons, des noix, des marrons, des boutons, ...

1 barquette vide, différentes pinces (à linge, à sucre, à épiler, à cornichons, à spaghettis, ...)

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

- Identifier un phonème :

- « Je cherche dans la maison, des objets qui commencent comme le Monstre, le chat et le robinet. Je prononce ensuite la formule magique (cf. Alphas) pour sauver ces 3 Alphas. »

Matériel : si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer les Alphas en couleur et les découper. Vous pouvez également prendre une photo des objets qui commencent comme ces Alphas.

Pour cette activité, il est essentiel de faire durer le premier son : le mmmmmmonstre commence comme mmmmmarmite, mmmmmontre, ...

- Associer des lettres et des mots dans différentes écritures :

- « Je place les étiquettes avec les mots écrits en MAJUSCULE sur la table de manière à voir le mot qui est écrit. Je mets les autres étiquettes (minuscule/script) dans un sac. Je pioche une étiquette et je la place à côté de l'étiquette qui comporte le même mot. »

Matériel : 1 sac en toile (ou en plastique), étiquettes découpées PJ « GS-CANDELEE/TRINQUART- Associer des mots dans différentes écritures MAJ & script. »

- Reconstituer :

- « Je reconstitue mon prénom en lettres cursives. Je nomme chaque lettre »

Matériel : étiquette découpée (lettre par lettre) du prénom de votre enfant : cf. PJ « GS- Les prénoms en lettres cursives des GS ». (Conserver toutes les étiquettes pour plus tard)

Attention, il est essentiel d'utiliser la pièce jointe fournie pour le L30 et 31mars. En effet, lorsque votre enfant va reconstituer son puzzle, les traits vont correctement se lier, n'utilisez pas de

lettres cursives individuelles car elles ne seront pas correctement liées.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

Jeu de motricité

« Chaque joueur lance à tour de rôle le dé et avance d'autant de cases qu'il y a de points sur le dé. Il doit alors exécuter la consigne écrite dans la case. Le joueur qui arrive le premier à l'arrivée gagne. »

Matériel : PJ « GS-CANDELEE/TRINQUART- jeu parcours motricité » ou vous pouvez fabriquer et décorer votre propre plateau avec votre enfant., un dé, un pion par joueur.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/ explorer le monde :

MODELER:

- « Je forme un animal avec de la pâte à modeler en veillant à ce qu'il tienne debout sur la table. Lorsque j'ai terminé, je prends ma production en photo et je peux recopier (modèle adulte) en majuscule le nom de l'animal sur une feuille (ou sous la photo imprimée, au crayon, à l'ordinateur) ».

REPRESENTER :

- Défi : « Les trois maîtresses de GS vous proposent un nouveau défi : créer un bonhomme en land-art. Le land-art se caractérise par le fait de récupérer dans la nature des éléments qui vont vous permettre de créer un bonhomme. » Prenez une photo de la production de votre enfant.



Pas de panique si vous n'avez pas de jardin, vous pouvez tout à fait utiliser des objets de la maison pour créer le bonhomme.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- Composer et décomposer

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de parler des nombres à l'aide de leur décomposition, de dire combien il faut ajouter/enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

- Trouver le complément à 8 d'un nombre :

Consigne 1 « Combien d'objets y a-t-il ? “ L'enfant dénombre les 8 objets.

Consigne 2 : “ Tu vas fermer les yeux et je vais cacher des objets. Tu devras trouver combien d'objets j'ai cachés sachant qu'à chaque fois, il y a toujours 8 objets : les objets caches/les objets que tu vois.”

Matériel : des petits objets (trombones, billes, ...) VARIEZ LE MATERIEL.

- ECRIRE LES CHIFFRES DE 0 à 9 :

- « Je choisis différents éléments (papiers découpés, élastiques, aluminium, ...) et je les colle pour reproduire les chiffres de 0 à 9. Je les mets dans l'ordre et je les prends en photo. »

Matériel : des feuilles, de la colle (de préférence liquide, vinylique pour que les éléments tiennent)

- REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE DE FORMES (TANGRAM) :

- J'observe le modèle de Tangram réduit dont certains tracés ont été effacés. Puis je reproduis le Tangram en posant les pièces.

Matériel : PJ « GS-TANGRAM 30&31mars », PJ GS-TANGRAM PUZZLE NOIR&BLANC envoyés pour le 23/03

Le modèle est éloigné, l'enfant peut aller regarder le modèle autant de fois que possible.