

Chers parents,

Voici en pièce jointe la proposition d'activités pour le lundi 30 et mardi 31 mars 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Nous restons à votre disposition par mail si vous avez la moindre question.

Cordialement,

Mesdames Candelée Eva et Crinquart Anaïs (enseignantes de MS/GS) et Madame Vatel

Emilie (enseignante des PS/GS)

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **VISSER/DEVISSER :**

- « Je place chaque écrou sur une vis et je le visse jusqu'au bout. »

Matériel : 6 vis identiques et leur écrou (vous pouvez également pour complexifier la tâche proposer des vis de tailles différentes)

- « Je place chaque vis dans une cheville et je la visse à l'aide du tournevis. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les vis. »

Matériel : 1 planche avec des chevilles, 6 vis, 1 petit tournevis

- **ENFILER**

- « J'enfile des lacets dans les trous d'une chaussure. »

Matériel : une chaussure à lacet.

- **PINCER :**

- « Je saisis les objets avec la pince qui convient et je les place dans la barquette. »

Matériel : 1 bac contenant de la farine, du sable ou de la semoule, des boules diverses (coton, cotillon, billes), des bouchons, des noix, des marrons, des boutons, ...

1 barquette vide, différentes pinces (à linge, à sucre, à épiler, à cornichons, à spaghettis, ...)

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

- **IDENTIFIER UN PHONEME : la famille voyelle**

- « Je classe les images/objets dans la maison de l'Alpha correspondant. »

Matériel :

- Si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer les Alphas en couleur et les découper (vous les trouverez sur Internet), ou en Noir et Blanc et votre enfant devra les colorier. (Alphas de la famille Voyelle)
- 5 feuilles A4 sur lesquelles votre enfant aura dessiné une grande maison : il y aura donc la maison de Mr, la maison de Mme É, la maison de Mme I, la maison de Mme U et la maison Mr O,
- Des images récupérées dans des catalogues/magasines/... ou dessinées ou imprimées (cf. PJ « GS-Images maison des Alphas voyelles »)

Pour cette activité, il est essentiel de faire durer le premier son : aaaaaaaaaanas,

ééééécumoir, iiiiiiiiris, oooooorange, uuuuuuuusine

- **RECONNAITRE DES LETTRES ET DES MOTS :**

- J'ordonne les lettres de l'alphabet en MAJUSCULE (avec ou sans modèle), script et cursif

Matériel : lettres de l'alphabet mobiles que vous avez en votre possession ou lettres imprimées de la PJ précédemment envoyé « Reconnaître les lettres » ou lettres écrites en majuscules sur des bouts de papier-bouchons en plastiques,

- **RECONSTITUER :**

- « Je reconstitue mon prénom en lettres cursives. Je nomme chaque lettre »

Matériel : étiquette découpée (lettre par lettre) du prénom de votre enfant : cf. PJ « GS- Les prénoms en lettres cursives des GS ». (Conserver toutes les étiquettes pour plus tard)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

- **COURSE : Le jeu du Trésor**

« Je dois cacher tout mon butin dans le coffre le plus rapidement possible. Je ne dois prendre qu'un seul objet à la fois dans le bateau (la caisse pleine) et je vais le déposer dans le coffre (la caisse vide) le plus rapidement possible. »

Vous pouvez ajouter des difficultés en créant un slalom, des obstacles,

Matériel : jouets divers, 2 caisses

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/explorer le monde :

- **COLORIER de manière structurée:**

- « Je colorie un mandala en réfléchissant aux couleurs que j'utilise et en essayant de ne pas dépasser. »

Matériel : crayons de couleur, 1 coloriage PJ « GS-mandalas »

- **DECOUPER :**

- « Je découpe le mandala colorié et je le colle sur une feuille colorée » (ou peinte et décorée)

- **DESSINER UN POISSON A PARTIR DU CONTOUR DE SA MAIN :**

- « Je trace le contour de ma main en écartant bien mon auriculaire et mon pouce et en serrant les trois doigts du milieu. Puis je colorie ou je peins mon poisson comme j'en ai envie. Je fais les yeux, la bouche et les bulles. Je peux aussi faire des algues. »

Matériel : feutres ou peinture/pinceau, une feuille blanche

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- **COMPOSER ET DECOMPOSER**

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de parler des nombres à l'aide de leur décomposition, de dire combien il faut ajouter/enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

- Trouver le complément à 8 d'un nombre :

Consigne 1 « Combien d'objets y a-t-il ? » L'enfant dénombre les 8 objets.

Consigne 2 : « Tu vas fermer les yeux et je vais cacher des objets. Tu devras trouver combien d'objets j'ai cachés sachant qu'à chaque fois, il y a toujours 8 objets : les objets caches/les objets que tu vois.»

Matériel : des petits objets (trombones, billes, ...) VARIEZ LE MATERIEL.

- **ECRIRE LES CHIFFRES DE 0 à 9 :**

- « Je choisis différents éléments de la maison pour reproduire les chiffres de 0 à 9. Je les mets dans l'ordre et je les prends en photo. »

- **REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE DE FORMES (TANGRAM) :**

- Je reproduis le Tangram en posant les pièces à côté du modèle réduit pour lequel certains tracés ont été effacés (pour complexifier, je peux placer le modèle réduit sur une autre table)

Matériel : PJ « GS-TANGRAM 30&31mars », PJ GS-TANGRAM PUZZLE NOIR&BLANC envoyés pour le 23/03