

Voici la proposition d'activités pour lundi 4, mardi 5 et jeudi 7 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

RAPPEL DEFI : PINCER

« Je fais un long serpent avec toutes les pinces à linge de la maison. Je le prends en photo. »

Matériel : pinces à linge

OUVRIR ET FERMER

« J'enfile des gilets et je les ferme »

Matériel : un gilet avec une fermeture zip, un gilet avec des gros boutons, un gilet avec des petits boutons.

PECHER

« Je pêche les animaux avec la canne à pêche et je les place à côté du bac. »

Matériel : un bac contenant du sable, des animaux en plastique auxquels on a accroché un morceau de fil de fer, une canne à pêche.

Vous pouvez utiliser un jeu de commerce avec des canards et de l'eau.

Vous pouvez aussi proposer des objets de plus petite taille avec des crochets plus petits.

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

RACONTER UNE HISTOIRE

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

- « J'écoute attentivement l'histoire (**sans support visuel**) que l'adulte me lit pour l'illustrer. »

Matériel : livre, livre audio, histoire sur Internet

- « J'illustre l'histoire lue et je recopie en lettres MAJUSCULES le titre dans l'interligne ».

Matériel : feuille de 21 x 29,7cm, une feuille sur laquelle vous aurez tracé à la règle un interligne dans lequel votre enfant va écrire le titre, le titre écrit en MAJUSCULES que vous aurez recopié, un crayon de papier, des crayons de couleur ou peinture

Si votre enfant connaît les lettres de l'alphabet, vous pouvez lui épeler le titre.

IDENTIFIER DES SYLLABES ET DES SONS

Ces activités vont permettre à l'enfant de prendre conscience des sons de la langue. Elles vont permettre à l'enfant de discriminer des sons (syllabes, son-voyelles, sons-consonnes).

IDENTIFIER UN PHONÈME :

« Je fais chanter chaque alpha. » L'élève doit faire durer le son/chant.

D'abord les Alphas de la famille voyelle : Monsieur a, Madame é (attention à la couleur : elle chante e, é, è ou reste muette), Madame i, Monsieur o, Mademoiselle u, Monsieur y

Puis les Alphas de la famille consonne longue : zibulus, robinet, serpent, fusée, jet d'eau, limace, monstre, vent, nez.

Puis si votre enfant arrive à faire chanter tous les Alphas de la famille voyelle et ceux de la famille consonne longue, les Alphas de la famille consonne rock : toupie, perroquet, quille, dame, gulu, kangourou, cornichon, botte

Matériel : les Alphas

Attention : **Pour le moment, ne nommez pas la lettre mais le nom de l'alpha et le chant.**

RECONNAITRE DES LETTRES ET DES MOTS :

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de se familiariser avec les 3 écritures (MAJUSCULES et minuscules d'imprimerie, cursive).

ASSOCIER DES LETTRES DANS LES TROIS ECRITURES

« Je reconstitue mon prénom en MAJUSCULES puis en script et cursives. »

Matériel : PJ « Le jeu de l'alphabet » envoyée la semaine du 9 mars et le puzzle de mon prénom envoyé la semaine du 30 mars

RECONNAITRE LES MOTS LE/LA/LES/UN/UNE/DES :

« Je place à côté de chaque mot l'article qui convient. »

Matériel : fiche d'activités envoyée pour le lundi 16 mars. Utilisez toutes les étiquettes en même temps.

Vous pouvez également utiliser des cartes de jeu de type memory ou loto représentant un objet, un animal et demander à votre enfant de les classer dans un bac.

Matériel : 3 contenants, 3 étiquettes mots le, la, les écrites en cursif, script et/ou MAJUSCULE.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

SE DEPLACER SUR UNE LIGNE :

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de se déplacer avec aisance avec des contraintes.

« Je me déplace sur l'ellipse en tenant à 2 mains un plateau sur lequel j'ai placé un gobelet rempli d'eau. Si je renverse de l'eau, je peux essuyer avec l'objet de la maison pour nettoyer. »

Matériel : une ellipse (tissu, plastique, papier, corde), un plateau, un verre d'eau

S'EQUILIBRER

« Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la maison/le jardin »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

DESSINER :

Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.

« J'observe une fleur dans le jardin, je la dessine avec un crayon de papier et je le colorie avec les crayons de couleur. Mon dessin doit être le plus ressemblant possible. Lorsque j'ai terminé, j'écris le nom de l'objet sur la feuille. »

Matériel : feuille format A 5, un crayon de papier, des crayons de couleur, des objets variés

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

Ces activités vont permettre à votre enfant d'utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités et de lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

ADDITIONNER :

« Je lance les dés et je prends autant de perles que de points sur les 2 dés additionnés. Je les enfiler sur le fil. »

Matériel : 1 barquette contenant des perles (pennes), 1 fil, 2 dés

DISTRIBUER ET PARTAGER

« Je donne à chaque personnage le même nombre de graines (bouchons, Lego®). »

Matériel : 1 barquette contenant 45 graines (ou bouchons, Lego®, ...), 3 personnages Playmobil® ou autre

Explorer le monde :

PRENDRE CONSCIENCE DU SCHEMA CORPOREL

« Je dessine un personnage en mouvement. »

Matériel : une feuille, des crayons, un pantin en bois ou reconstitué (cf page suivante)

