

Proposition d'activités pour le lundi 6 et mardi 7 avril 2020 pour votre enfant scolarisé en GS.

Activités pour développer sa motricité fine :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

- **VISSER/DEVISSER :**

- « Je place chaque vis dans une cheville et je la visse à l'aide du tournevis. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les vis. »

Matériel : 1 planche avec des chevilles, 6 vis, 1 petit tournevis

- **PINCER :**

- « J'attrape les perles avec la pince et je les place dans la barquette sans attraper d'herbe/de paille »

Matériel : 1 bac contenant de la paille (ou herbe, foin, ...) et des petites perles (ou pâtes), 1 petite pince à épiler ou petite pince en plastique, 1 barquette

Mobiliser le langage oral et écrit/ activités artistiques :

- **IDENTIFIER UN PHONEME :**

- « Je cherche dans la maison, des objets qui commencent comme la Limace, le Jet d'eau et le Serpent. Je prononce ensuite la formule magique (cf. Alphas) pour sauver ces 3 Alphas. »

Matériel : si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer les Alphas en couleur et les découper. Vous pouvez également prendre une photo des objets qui commencent comme ces Alphas.

Pour cette activité, il est essentiel de faire durer le premier son : le lllllllimace commence comme llllllllit, llllllllouche, ...

- **ASSOCIER DES LETTRES ET DES MOTS DANS DIFFERENTES ECRITURES :**

- « Je place les étiquettes avec les mots écrits en MAJUSCULE sur la table de manière à voir le mot qui est écrit. Je mets les autres étiquettes (cursive) dans un sac. Je pioche une étiquette et je la place à côté de l'étiquette qui comporte le même mot. »

Matériel : 1 sac en toile (ou en plastique), étiquettes découpées PJ « GS-VATEL-Associer des mots dans différentes écritures MAJ & cursive. »

- **RECONSTITUER :**

- « Je reconstitue mon prénom en lettres cursives. Je nomme chaque lettre »

Matériel : étiquette découpée (lettre par lettre) du prénom de votre enfant : cf. PJ « GS- Les prénoms en lettres cursives des GS ». (Conserver toutes les étiquettes pour plus tard)

Attention, il est essentiel d'utiliser la pièce jointe fournie pour le L30 et 31mars. En effet, lorsque votre enfant va reconstituer son puzzle, les traits vont correctement se lier, n'utilisez pas de lettres cursives individuelles car elles ne seront pas correctement liées.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

- « On va imiter la marche des animaux. Attention on n'imité que la marche, pas le cri ».

L'ours : on se met sur 4 appuis. Sur les pieds et les mains on avance, on fait demi-tour, on peut même reculer. Vous pouvez même le faire avec votre enfant et faire la course.

Le crabe : même position que l'ours mais vous vous déplacez sur le côté.

L'araignée : on se met comme l'ours, sur quatre appuis : les pieds et les mains (les doigts tournés vers les pieds) mais on est retourné : le dos face au sol.

Le lapin : on plie les jambes, on écarte les genoux pour placer les mains entre les pieds. On avance les mains, sans bouger les pieds puis on amène les pieds entre les mains en faisant un petit saut.

Le flamand rose : Sur une jambe en équilibre, on plie une jambe et on la monte aussi haut que possible. Ensuite, on tend la jambe pliée avant de la poser. On lève l'autre jambe restée en arrière de la même manière : on plie le genou, on tend la jambe, on pose.

Le serpent : à plat ventre, ramper comme un serpent ou un ver de terre.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/explorer le monde :



DECOUPER DU CARTON:

- « Je découpe 3 tronçons de rouleau cartonné. Je les colle sur la feuille pour faire la tête et les oreilles d'un lapin. Je colorie l'intérieur des oreilles en rose et je dessine les yeux, le nez et la bouche en noir.

Matériel : un rouleau en carton de papier toilette, des ciseaux, de la colle blanche, un crayon rose, un crayon noir, **une feuille**

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

- COMPOSER ET DECOMPOSER

Les activités de cet objectif vont permettre à votre enfant de parler des nombres à l'aide de leur décomposition, de dire combien il faut ajouter/enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

- Trouver le complément à 8 d'un nombre :

Consigne 1 « Combien d'objets y a-t-il ? » L'enfant dénombre les 8 objets.

Consigne 2 : « Tu vas fermer les yeux et je vais cacher des objets. Tu devras trouver combien d'objets j'ai cachés sachant qu'à chaque fois, il y a toujours 8 objets : les objets cachés/les objets que tu vois.»

Matériel : des petits objets (trombones, billes, ...) VARIEZ LE MATERIEL.

Vous pouvez faire le même exercice pour la quantité 9.

- REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE DE FORMES (TANGRAM) :

- Je reproduis le Tangram en posant les pièces à côté de la silhouette réduite.

Matériel : PJ « GS-TANGRAM 6&7avril », PJ GS-TANGRAM PUZZLE NOIR&BLANC envoyés pour le 23/03