

Voici la proposition d'activités pour lundi 8 et mardi 9 juin 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

Activités pour développer sa motricité fine/discrimination visuelle :

Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.

ENFILER :

« J'enfile les bouchons le long du lacet. »

Matériel : 1 fil avec un nœud au bout (scoubidou, lacet), des bouchons percés.

Mobiliser le langage oral et écrit :

IDENTIFIER LES ELEMENTS DE LA COUVERTURE :

« Je montre le titre de l'album et je décris l'illustration. »

Matériel : un livre

L'adulte nomme le titre, l'auteur et montre l'illustration (le dessin)

ECOUTER UNE HISTOIRE.

Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

FEUILLETER UN LIVRE :

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

ASSOCIER DES ELEMENTS AYANT DES SIMILITUDES

Cette activité va permettre d'affiner la discrimination visuelle de votre enfant pour qu'ensuite il puisse reconnaître les lettres de l'alphabet.

« Je place les cartes des objets sur leur ombre. »

Matériel : Jeu à imprimer à la fin de ce document (Source MC en maternelle, merci à elle) ou vous pouvez détourer des images issues de catalogue, magazine, Et tracer le contour des images sur un papier coloré par exemple.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

Les activités de motricité favorisent la croissance et le développement de l'enfant. Ces activités d'équilibre sont également une bonne occasion d'améliorer sa coordination de même que sa posture et son adresse.

Dans cette activité, les enfants vont travailler l'équilibre avec la manipulation d'objets.

« Aujourd'hui, je suis un Acrobate. »

Et si on jouait avec une chaise ?

→ Tu as besoin d'une chaise... Choisis une chaise qui ne soit pas fragile. Avec ta chaise, c'est parti pour les défis suivants !

→ Se positionner : devant la chaise, derrière, à côté, au-dessus, en-dessous, près, loin.

→ Toucher la chaise avec : 1 pied, les genoux, 1 main, le coude, les fesses, le dos, le ventre, l'épaule, le nez, le doigt... Toucher les différentes parties de la chaise : le dossier, les pieds, l'assise.

→ Sur la chaise : se mettre à cheval, debout en mettant bien le dossier devant toi pour ne pas tomber si la chaise est haute, allongé, accroupi, à 4 pattes, assis, à l'envers.

→ Sans toucher le sol, sur la chaise, fais avec ton corps l'avion, l'arbre, la tortue.

→ Par deux - avec 2 chaises - chacun sur sa chaise

- tous les 2 debout, se toucher avec les mains,

- tous les 2 assis, se toucher avec les pieds,

- tous les 2 à genoux, se toucher avec le coude,

→ Inventez de nouvelles figures avec toute la famille !

Renouvelez l'activité avec la chaise régulièrement et proposez à votre enfant de trouver lui-même les défis, d'en inventer.

Faites-le nommer les parties du corps en action et dire les positions, les installations, les inventions.

Après quelques séances, enchaînez quelques actions comme une chorégraphie mais prenez-le temps de trouver des équilibres comme une présentation d'acrobates.

Vous pouvez même évoluer en musique.

Les photos de votre enfant, de la famille en action sont les bienvenues !

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

« Je colle les bandes pour réaliser des croix. »

Matériel : une feuille A4, des bandes de papiers de couleurs.

Vous rappellerez au préalable le travail de la semaine dernière. Attention, il s'agit bien de croix comme le signe plus. N'abordez pas les autres pour le moment. Merci.

Nommer : un trait horizontal, un trait vertical qui se croisent au milieu.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées

DECOMPOSER LE NOMBRE 3 : (résoudre un problème portant sur les quantités)

1) Vous pouvez reprendre les 3 étapes de l'activités de la semaine dernière : **Les trois petits cochons**

2) **Le jeu du bol**

« Combien de bonbons sont cachés sous le bol ? »

- Vous rappelez à votre enfant les activités de la semaine dernière avec les 3 petits cochons.
- L'adulte dénombre les 3 objets en les pointant du doigt et en les énumérant « **un, un et encore un, cela fait trois. Il y a 3 bonbons** » (Il est important de montrer la décomposition comme cela et non en récitant le comptine numérique « 1, 2, 3 »).
- L'adulte cache 1 bonbon sous le bol. L'enfant décrit la situation : « Je vois 2 bonbons. ». Au départ, il peut placer les bonbons visibles sur les gommettes de la carte avec la constellation du dé afin de s'aider. Il verra qu'il restera une (ou des) gommette(s) sans bonbon. « Il y a un bonbon de caché. ». Vous vérifiez en soulevant le bol.

Matériel : 3 objets (bonbons, voitures, fruits de la dînette, Lego®, ...), un bol assez grand pour cacher les 3 objets. Une carte avec 3 gommettes ou ronds dessinés à la manière d'une constellation de dé qui servira d'aide à votre enfant.

ALTERNER :

« Je réalise le même collier que le modèle. »

Matériel : Un collier de perles de 3 couleurs différentes alternées, 1 fil, des perles identiques à celles du collier.

Vous pouvez remplacer les perles par des gommettes de 3 couleurs à coller (dans le sens de la lecture), des jetons de 3 couleurs à placer sur une ligne (dans le sens de la lecture).

Explorer le monde

REALISER UNE CONSTRUCTION EN VOLUME AVEC DIFFERENTS MATERIAUX

« Je construis un château en volume en utilisant différents matériaux que je peux découper, peindre, plier, ... »

Matériel : papier, rouleaux en carton vide, cartons, tissus, éléments naturels, Colle, pinceau, peinture, ...

Je vous conseille d'observer avec votre enfant au préalable différents châteaux et de nommer les différents éléments : pont levis, donjon, tour, créneaux,

Vous pouvez donc réaliser une maquette avec votre enfant et pourquoi faire les douves autour 😊

Vous pouvez envoyer la photo de la réalisation de votre enfant si vous le souhaitez.

EXPERIMENTER

« Je joue et je teste différents objets dans un bac à eau. »

Matériel : un bac à eau, un moulin à eau, des petits jouets de bain percés, une pipette, une seringue,

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société qui nécessitent l'utilisation de constellations de dés (domino, petits chevaux, jeux de l'oie, ...).



