

Voici la proposition d'activités pour lundi 25 et mardi 26 mai 2020 pour votre enfant scolarisé en PS.

### **Activités pour développer sa motricité fine/discrimination visuelle :**

*Ces activités permettent à votre enfant de développer des gestes de plus en plus précis pour réaliser des tâches du quotidien et pour favoriser la bonne tenue de l'outil scripteur en habituant la main à pincer des objets avec trois doigts. Ces activités favoriseront un tracé précis lors du graphisme et de l'écriture.*

*Cette activité va permettre à votre enfant d'affiner son regard, sa recherche (activités préalables à la reconnaissance du code écrit : lettres de l'alphabet, chiffres, ...)*

#### **PINCER**

« Je pince pour accrocher 2 chaussettes qui vont ensemble. »

Matériel : 5 paires de chaussettes, 5 pinces à linge (nombre minimum).

Vous pouvez complexifier la discrimination en mélangeant des chaussettes quasiment identiques en taille, couleur, dessins.

### **Mobiliser le langage oral et écrit :**

#### **IDENTIFIER LES ELEMENTS DE LA COUVERTURE :**

« Je montre le titre de l'album et je décris l'illustration. »

Matériel : un livre

L'adulte nomme le titre, l'auteur et montre l'illustration (le dessin)

#### **ECOUTER UNE HISTOIRE.**

*Cette activité va amener votre enfant à comprendre des textes écrits et à manifester de la curiosité par rapport à l'écrit*

« J'écoute attentivement l'histoire et je tourne les pages une à une lorsque l'adulte me le demande. Je réponds aux questions de l'adulte : de qui parle-t-on dans l'histoire ? que lui arrive-t-il ? »

Matériel : livre de votre choix

#### **FEUILLETER UN LIVRE :**

« Je regarde un livre déjà lu à la maison et je tourne les pages une à une. »

(S'assurer que l'enfant tient son livre à l'endroit et tourne les pages du début à la fin).

#### **RECONNAITRE ET TRACER LES LETTRES : I, L, E, F, T, H**

« En utilisant des spaghettis, je reconstitue les lettres I, L, E, F, T, H. Une fois le travail terminé, je nomme les lettres et prends une photo ».

Insistez sur le nombre de spaghettis par lettres. « Pour faire le E, il faut 4spaghettis. Un qui descend, un en haut, un au milieu et un en bas (montrez chaque spaghetti à chaque fois que vous décrivez sa place.). Pour faire le T, il faut 2 spaghettis, .... »

Matériel : des spaghettis de différentes tailles, les lettres I, E, L, F, T, H tracées.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**

*Les activités de motricité favorisent la croissance et le développement de l'enfant. Ces activités d'équilibre sont également une bonne occasion d'améliorer sa coordination de même que sa posture et son adresse.*

*Dans cette activité, les enfants vont travailler l'équilibre avec la manipulation d'objets.*

« **Aujourd'hui, je fais mon cirque ! : Et si on tenait en équilibre ?** » (Proposition de l'Ageem)

Objets possibles : une assiette en carton, une petite peluche, un pot de yaourt vide, une petite boîte, un Duplo... 1)

« Choisis un objet et sur place, fais-le tenir en équilibre sur toi (l'objet doit être posé et non tenu) quelques secondes (compter jusqu'à 3) :

> essaie sur différentes parties de ton corps : la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...

> essaie avec différents objets,

> essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,

> essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. 2)

Fais ensuite la même chose en te déplaçant ! »

« Choisis un objet, pose-le sur une partie de ton corps (celle que tu veux) et marche sans le faire tomber :

> avance, recule, tourne, essaie de t'asseoir et de te relever en gardant l'objet en équilibre,

> essaie avec différents objets,

> essaie différentes positions : debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé,

> essaie avec 2 objets sur 2 parties du corps. »

Tu peux faire un **défi en famille** : chacun dispose de 5 pions. Choisissez une action à faire avec cet objet (aller s'asseoir tout doucement par terre sans faire tomber l'objet, se relever,). Le premier qui fait tomber son objet pendant l'action perd un pion. Celui qui a perdu tous ses pions a perdu la partie !

Complexifier l'activité au fur et à mesure des essais avec des objets de moins en moins stables comme une balle. Laisser l'enfant faire des propositions en précisant les parties du corps sollicitées et les positions demandées, pour qu'il s'entraîne à en parler de façon précise. Organiser un parcours dans l'appartement en proposant de marcher sur des surfaces différentes : un coussin, une planche inclinée.

## **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

### **REALISER DES SOLEILS :**

« Je fais des boules à la pâte à modeler et je les écrase pour former des disques. Je réalise des colombins avec de la pâte à modeler puis je les pose autour des disques afin de réaliser les rayons des soleils. »

Matériel : de la pâte à modeler

Vous pouvez prendre les différents soleils de votre enfant en photo.

## **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres, formes, grandeurs et suites organisées**

### **RECITER LA SUITE ORALE DES NOMBRES JUSQU'À 6**

« Je récite la comptine numérique en empilant les cubes un par un jusqu'au 6. »

#### Les cubes :

1 cube,

2 cubes,

3 cubes,

4 cubes,

5 cubes ça titube !

6 cubes

PATATRAS !

ET VOILA !

1,2, 3, 4, 5, 6

Tous les cubes sont en bas.

Matériel : des cubes

Conseil : Adaptez la comptine aux compétences numériques de votre enfant. Mettez en scène la comptine avec des cubes. Réécoutez la comptine en disant plus fort les adjectifs numériques (un, deux, trois, ...)

Pour les exercices suivants, l'adulte construit une tour de cubes (de 1 à 6), l'enfant doit trouver la bonne correspondance (constellations de dé, de doigts, écriture chiffrée) :

1) « Je trouve la bonne constellation de dé selon le nombre de cube. »

Matériel : des cubes, des cartes avec les constellations du dé de 1 à 6

2) « Je trouve la bonne écriture chiffrée selon le nombre de cube. »

Matériel : des cubes, des cartes avec les écritures chiffrées de 1 à 6

3) « Je montre avec mes doigts le bon nombre de cube. »

Matériel : des cubes,

### **COMPARER DES COLLECTIONS**

« Je choisis des barquettes de graines pour remplir des boîtes à œufs. »

Matériel : Boîtes de 10 œufs (nombre à varier par la suite : 10,12), des collections de graines déjà constituées dans des barquettes (assez/même nombre, pas assez/moins, trop : plus de graines par rapport au nombre d'alvéoles)

Etape 1 : Jeu libre et découverte du matériel

Permettre à l'enfant de manipuler librement le matériel graines et alvéoles de boîtes à œufs avant de passer à l'étape 2.

Etape 2 : Choisir la barquette pour remplir la boîte à œufs

Les boîtes et les collections de graines sont à proximité. L'enfant doit prendre la barquette de graines lui permettant de remplir sa boîte à œufs.

Consigne : « Tu dois prendre une barquette de graines pour pouvoir remplir ta boîte »

Il fait un choix et remplit sa boîte.

L'enfant doit verbaliser ce qui s'est passé en utilisant les termes : **trop, assez, pas assez, ...**

L'adulte doit accompagner l'enfant par le langage

Il peut avoir déposé plusieurs graines dans chaque alvéole, ou laisser des alvéoles sans graine. Vous devez le faire observer et verbaliser par l'enfant.

## **Explorer le monde**

### **REALISER UNE CONSTRUCTION EN VOLUME AVEC DIFFERENTS MATERIAUX**

« Je construis un château en volume en utilisant différents matériaux que je peux découper, peindre, plier, ... »

Matériel : papier, rouleaux en carton vide, cartons, tissus, éléments naturels, ... Colle, pinceau, peinture, ...

Je vous conseille d'observer avec votre enfant au préalable différents châteaux et de nommer les différents éléments : pont levis, donjon, tour, créneaux, ...

Vous pouvez donc réaliser une maquette avec votre enfant et pourquoi faire les douves autour 😊

Vous pouvez envoyer la photo de la réalisation de votre enfant si vous le souhaitez.

J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.

Je range des verres du plus petit au plus grand

Je réalise des puzzles que je prends en photo.

Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette.

Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison. Je peux même semer des graines dans un pot et regarder l'évolution au fil du temps.

Je peux jouer à des jeux de société qui nécessitent l'utilisation de constellations de dés (domino, petits chevaux, jeux de l'oie, ...).